



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MOEE06000A

D.D. VIGNOLA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	30
Risultati legati alla progettualità della scuola	53
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	53
Prospettive di sviluppo	81
Altri documenti di rendicontazione	84



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Negli ultimi 3 anni di riferimento (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022) le famiglie dell'utenza della Direzione Didattica hanno mantenuto uno status socio-economico e culturale medio alto. Questa situazione ha favorito gli alunni nell'accoglienza degli stimoli proposti in ambito culturale e ricreativo. Molti studenti, infatti, sono stati spesso impegnati, nell'ultimo anno a conclusione della pandemia da Covid-19, in attività extra-scolastiche grazie anche alla presenza di numerose associazioni nel territorio.

Il livello di disoccupazione familiare risulta inferiore alla media nazionale. L'Incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana (pari al 42,70% alla scuola dell'infanzia e pari al 34,90% alla scuola primaria) ha permesso di avviare un percorso formativo e un processo di insegnamento-apprendimento improntato alla multiculturalità, considerata una risorsa che arricchisce culturalmente le classi scolastiche.

Vincoli

La Direzione Didattica ha accolto alunni di diverse culture e nazionalità in qualsiasi periodo dell'anno scolastico determinando la costituzione di alcune classi/sezioni con alta percentuale di alunni stranieri. Le relazioni con le famiglie di questi alunni non sono state sempre facili a causa della non conoscenza della lingua italiana da parte della maggioranza degli stranieri. E' stato necessario attivare numerosi interventi di mediazione linguistica e culturale. Inoltre, è aumentato nell'Istituto il numero di alunni disabili e con bisogni educativi speciali e il numero di alunni provenienti da famiglie con situazioni di disagio socio-ambientale che necessitano del supporto dei servizi sociali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



Nel corso del triennio 2019/20 – 2020/21 – 2021/2022 è continuata la stretta collaborazione fra la Direzione Didattica, l'Ente Locale (Comune di Vignola e Unione Terre di Castelli) e le Associazioni pubbliche e private che operano nel settore educativo e culturale sul territorio. In tal modo si è riusciti a mettere a disposizione degli alunni svariate educative e didattiche in linea con il Piano Triennale dell' Offerta Formativa. Ciò ha determinato un uso integrato delle strutture scolastiche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali di interesse generale che hanno contribuito ad arricchire l'offerta formativa della Direzione Didattica. Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico 2021 /2022, con la fine della pandemia da covid-19 (31.03.2022), si è ripresa la consultazione di testi nella biblioteca comunale di Vignola offrendo così varie opportunità di formazione e di educazione rivolte agli alunni. Nel territorio operano numerose associazioni culturali e sportive.

Vignola risulta una zona di alta produttività ed occupazione grazie alla presenza di settori agroalimentare e meccatronico. Si registra un ridotto tasso di disoccupazione. Il clima socio-relazionale e la collaborazione, anche economica, da parte delle famiglie sono positivi come anche i rapporti intrattenuti con l'Amministrazione locale e con l'UTC i quali continuano ad elargire finanziamenti da destinare ai progetti per le scuole.

Vincoli

Considerato l'alto tasso di immigrazione nazionale e internazionale, il contesto sociale del territorio si caratterizza per essere costituito prevalentemente da famiglie di origine straniera che tendono a vivere parzialmente la vita sociale in questa città.

Talvolta, il dialogo tra scuola, famiglie ed ente locale è stato finalizzato alla risoluzione di problemi contingenti (strutture, servizi...), trascurando la riflessione sulle finalità e sugli obiettivi formativi da perseguire insieme.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nel triennio di riferimento, la Direzione Didattica ha mantenuto il numero di plessi (11 in totale: 7 di scuola dell'infanzia e 4 di scuola primaria) e nel tempo l'amministrazione comunale ha provveduto alle certificazioni di sicurezza che attestano una adeguata qualità delle strutture degli edifici, nel complesso in buono stato di manutenzione e conservazione.

Le scuole primarie e dell'infanzia possiedono biblioteche che vengono valorizzate anche da progetti che prevedono la donazione di testi in italiano ed in inglese da parte di librerie cittadine aderenti al progetto "Io leggo perché". Buona è la dotazione tecnologica delle scuole primarie con la presenza di LIM display interattivi multimediali, pc, laboratori



multimediali, biblioteche strutturate che evidenziano una buona qualità degli strumenti informatici in uso nella scuola. Grazie ai finanziamenti dell'Unione europea attraverso i progetti PON Digital Board e al Cablaggio delle reti internet (wireless) nei 7 plessi di Scuola dell'Infanzia realizzati nell'a.s. 2021/2022, presto anche le scuole dell'Infanzia adotteranno il Registro Elettronico

Durante il biennio di pandemia è stato introdotto nell'Istituto l'uso della piattaforma Google GSuite for Education con la quale avviene la comunicazione interna "a remoto" mediante l'applicazione Meet. L'Istituto ha un sito web, aggiornato per la tipologia di contenuti e in fase di ristrutturazione per il layout, che favorisce la comunicazione con il territorio e la conoscenza dell'offerta formativa. Per il funzionamento generale, la Direzione Didattica ha potuto contare su risorse economiche provenienti da assegnazioni ministeriali e, per specifici progetti o iniziative, su fondi regionali e dell'ente locale (UTC). Anche le famiglie hanno contribuito alla progettualità attraverso il contributo volontario, forme di autofinanziamenti di plesso per l'attivazione di specifici progetti e l'acquisto nel tempo di strumenti o materiali.

Vincoli

Alto numero di alunni per classe. Alto costo per la manutenzione della strumentazione tecnologica. Carenze di professionalità tecniche specifiche costanti deputate alla manutenzione della strumentazione tecnologica.

Tutti i plessi scolastici sono spaziosi, ma non adeguati alle necessità didattiche. Sarebbe auspicabile una maggiore disponibilità di spazi per attività e laboratori. Gli edifici scolastici, infatti, non sono di recente costruzione e necessitano di continue manutenzioni; spesso si ricorre a interventi in emergenza. Negli ultimi anni alcune criticità sono rimaste irrisolte.

Tutti gli 11 plessi dispongono di un'area esterna in cui trascorrere l'intervallo. L'Istituto non dispone di un'aula magna capiente e adeguata per i Collegi Unitari o i momenti di formazione a causa dell'elevato numero di docenti in organico (oltre 240) che rendono la Direzione Didattica una delle istituzioni scolastiche più grandi del Paese. Solo 3 su 4 plessi di scuola primaria dispongono di palestra propria e gli alunni del plesso A. Moro sono e saranno costretti ad utilizzare altre strutture interne alla D.D. facilmente raggiungibili spostandosi con mezzi di trasporto, con inevitabili disagi.

Risorse professionali

Opportunità



Nella Direzione Didattica si è registrato negli ultimi anni un aumento di insegnanti con età inferiore ai 35 anni a seguito di trasferimenti e nuove assegnazioni. Per quanto concerne la dirigenza, a seguito del pensionamento della dirigente A. M., la Direzione Didattica nell'a.s. 2021/2022 ha avuto assegnato un nuovo Dirigente scolastico che da subito si è avvalso di 2 collaboratrici e di ulteriori 10 docenti coordinatrici di plesso per la gestione e l'organizzazione della scuola. Inoltre un'insegnante con competenze in ambito digitale (Animatore Digitale) ha supportato i colleghi nell'utilizzo del Registro Elettronico e del Trolley (rete interna). Nella scuola primaria i docenti specializzati in lingua inglese hanno garantito l'insegnamento dell'inglese in tutte le classi poiché in possesso di adeguate

e certificate competenze linguistiche. Alcuni docenti possiedono significative competenze in ambito psico-pedagogico e didattico e hanno svolto attività di formazione nel territorio, debitamente autorizzati. Il collegio docenti è articolato in commissioni, referenti e gruppi di lavoro che consentono l'applicazione concreta della leadership distribuita, diffusa dall'attuale Dirigente.

Vincoli

Con l'arrivo di nuovi docenti nella D.D. si è avvertita l'esigenza di riorganizzare alcune attività o progetti. La maggior parte del personale di sostegno continua ad essere precario e in alcuni casi non specializzato, nonostante una recente stabilizzazione di diversi docenti e l'organizzazione di corsi a livello provinciale per l'acquisizione di idonea certificazione e destinato anche a docenti di sostegno con contratto a tempo determinato.

Vi sono docenti con competenze che spesso non vengono utilizzate pienamente perché non sono note o non trovano piena espressione, se non all'interno di un progetto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Mettere in condizione gli alunni stranieri di recentissima immigrazione di acquisire la conoscenza della lingua italiana e relazionarsi con gli altri.

Traguardo

Ridurre di almeno 2 punti, la percentuale degli alunni stranieri che, a seguito di Rilevazione sociometrica di Circolo, risultano da integrare. La percentuale complessiva di Circolo emersa a maggio 2019 è del 44%,.

Attività svolte

I docenti della Scuola Primaria, riuniti in classi parallele e supportati dalla commissione autodiagnosi, hanno iniziato ad elaborare e somministrare a tutti gli alunni in corso d'anno, prove comuni in lingua italiana e matematica. Lo scopo di questa iniziativa è stato quello di avviare tra i docenti, un confronto sugli ambiti disciplinari affrontati con gli alunni e sulle modalità di valutazione degli stessi. I docenti delle scuole primarie hanno avviato il confronto per l'elaborazione del curricolo di classe/sezione condiviso. Negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 a causa della pandemia da Covid non sono stati attuati i progetti extra-curricolari che non permettevano il distanziamento. Nel corso dell'estate 2021 si è proposta "Scuola Estate", un progetto basato su attività laboratoriali e di recupero linguistico, matematico e informatico tenuto da esperti esterni coadiuvati da personale docente. Per quanto riguarda l'alfabetizzazione, in questi ultimi tre anni si sono proposti corsi di prima alfabetizzazione a classi aperte o all'interno della classe gestiti da personale docente. Nell'anno scolastico 2021/22 nella scuola dell'Infanzia si sono proposte attività laboratoriali legate alla musica, all'inglese e all'arte. Per migliorare l'insegnamento e focalizzare l'attenzione per alcuni alunni, la Scuola ha redatto un modello PDP successivamente aggiornato e migliorato. Da tre anni il Collegio ha approvato la nomina di tre Funzioni Strumentali specifiche, 2 per la gestione degli alunni certificati (infanzia e primaria) e una per i BES e DSA.

Nell'A.S. 2021-2022 l'Accordo di Rete e di Scopo ha proposto e realizzato una formazione per tutti i docenti dell'ambito 11 avente come argomento la continuità nido e infanzia e gli alunni NAI, proponendo strategie per favorire l'inclusione degli alunni di recentissima immigrazione e le loro famiglie. Lo scopo di questa formazione è stato supportare i docenti nella gestione di processi di accoglienza inclusivi che potessero favorire l'integrazione dei bimbi NAI, nella maggioranza dei casi in ingresso all'infanzia senza aver frequentato Nidi o servizi educativi che ne favoriscano l'alfabetizzazione.

Risultati raggiunti

L'istituzione e l'elaborazione delle prove comuni ha permesso ai docenti di confrontarsi e di condividere le proprie modalità di lavoro e riflettere sui criteri di valutazione delle prove. Questa condivisione e riflessione ha avuto come conseguenza la possibilità di verificare e migliorare il curricolo svolto e le metodologie utilizzate nei singoli percorsi didattici dei docenti. I risultati delle prove comuni sono stati rilevati attraverso griglie costruite sulla base di criteri di valutazione concordati insieme nei gruppi di lavoro. La formulazione dei criteri e la condivisione di queste griglie è migliorata e si è progressivamente chiarificata nel corso degli ultimi tre anni. L'analisi complessiva dei risultati è stata sintetizzata in grafici i quali sono stati presentati e discussi in Collegio Docenti dalla referente autodiagnosi. Tali prove hanno raggiunto una sempre maggiore affidabilità nei risultati grazie alla progressiva condivisione dei criteri di valutazione. Negli ultimi tre anni le prove hanno mostrato miglioramenti anche per quel che riguarda i

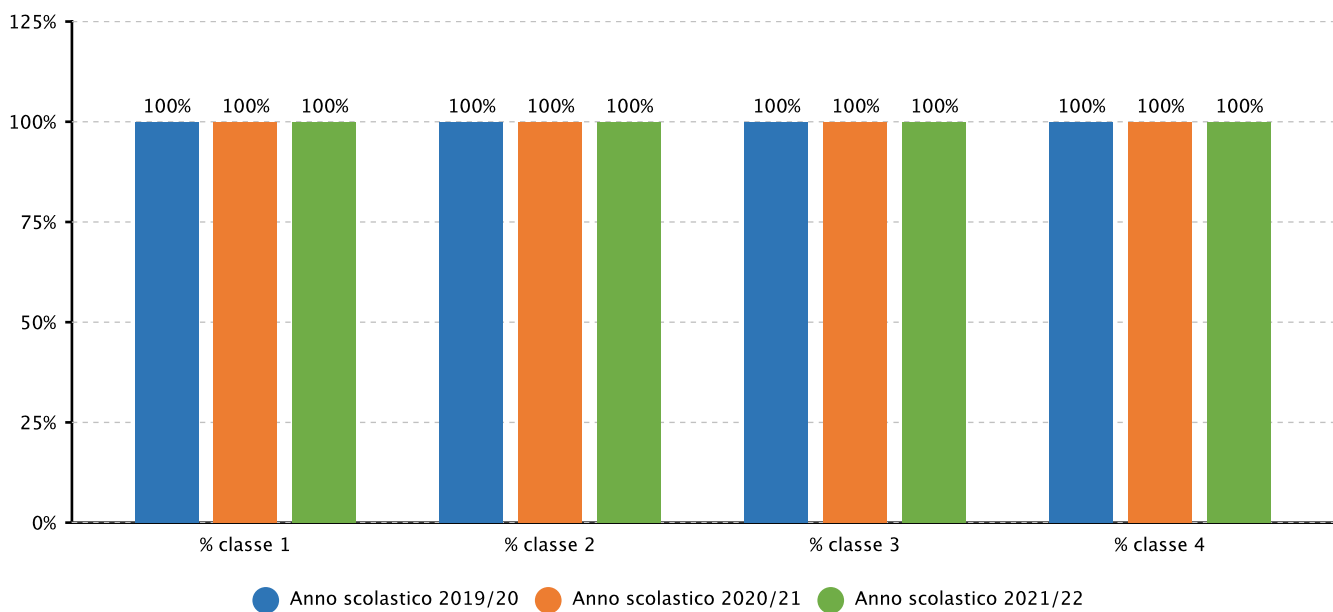


risultati ottenuti nella prova di italiano sostenuta da bambini non italofofoni, risultato ottenuto grazie agli interventi di recupero e potenziamento messi in atto e dai corsi di prima alfabetizzazione. Per quanto riguarda gli esiti finali relativi a questi ultimi tre anni, tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva.

In seguito alla formazione di ambito sull'inclusione è stata effettuata un'analisi dei bisogni formativi dei docenti dalla quale è emersa una maggiore consapevolezza di limiti e necessità formative di formarsi ulteriormente sull'insegnamento dell'italiano come L2 e su tematiche interculturali, è inoltre emersa la necessità di formarsi su metodologie innovative che possano favorire l'apprendimento di studenti L2 tramite un approccio di tipo laboratoriale (tinkering, outdoor).

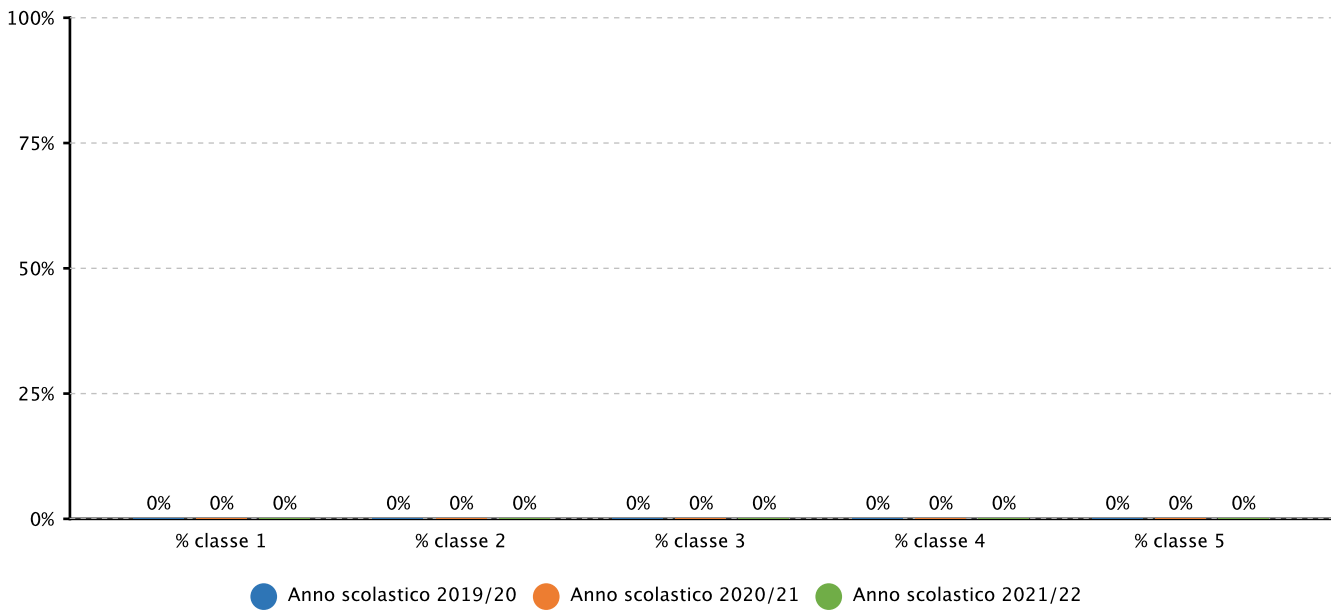
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

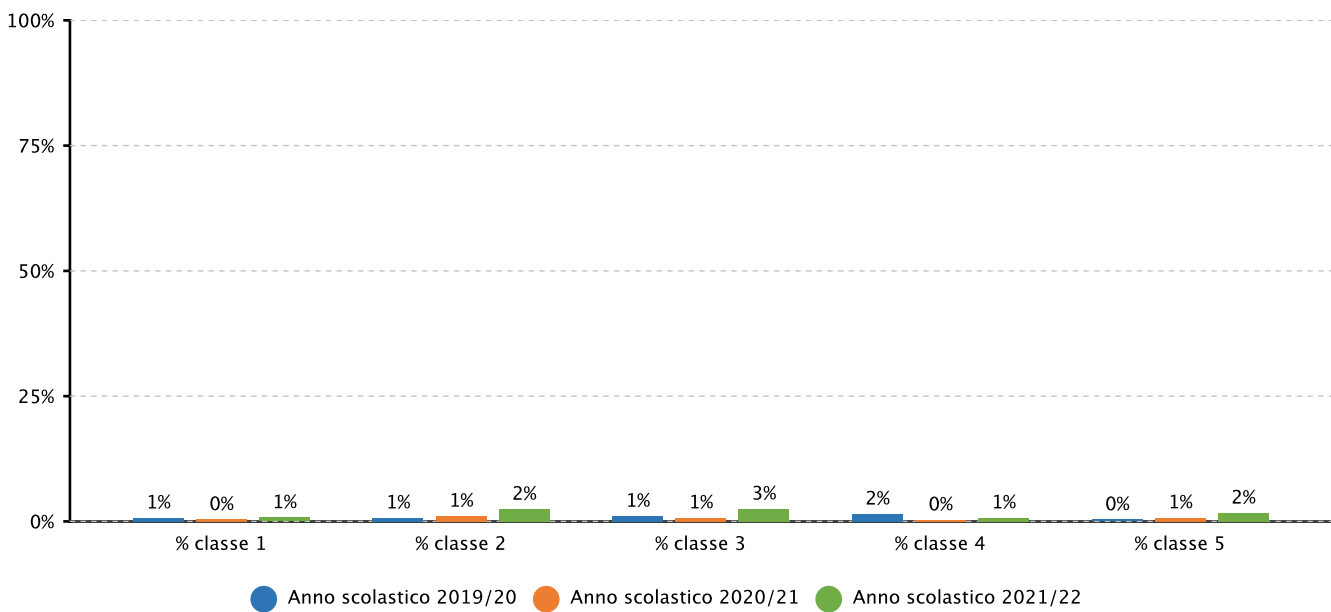




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

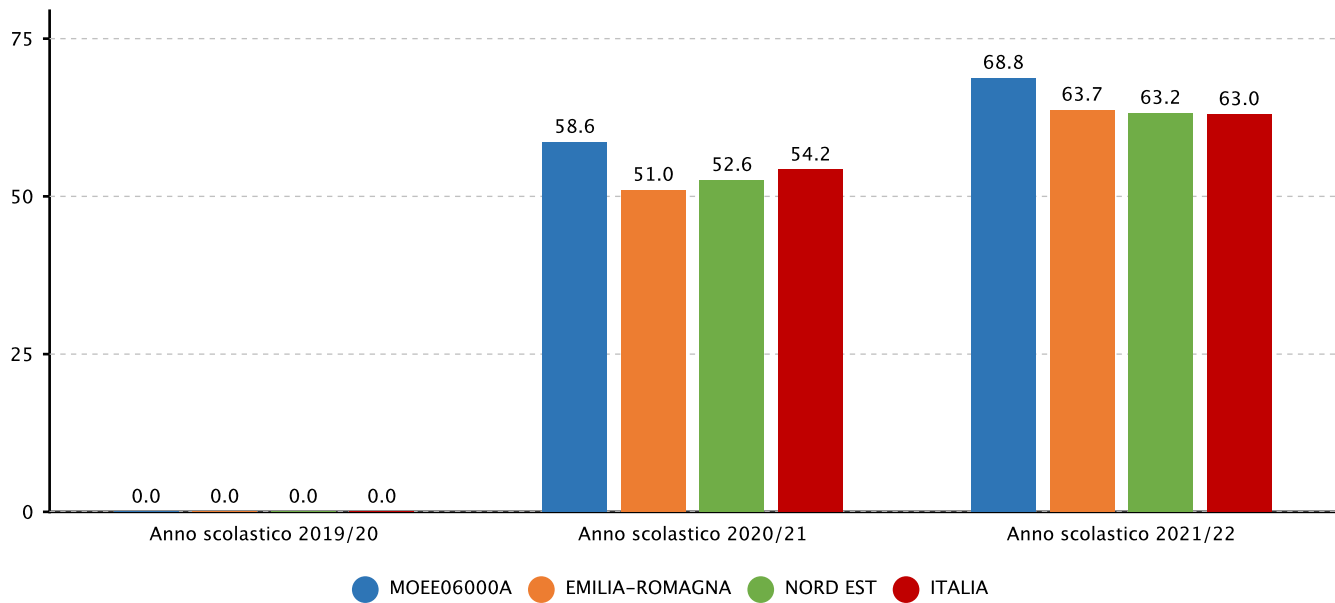


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

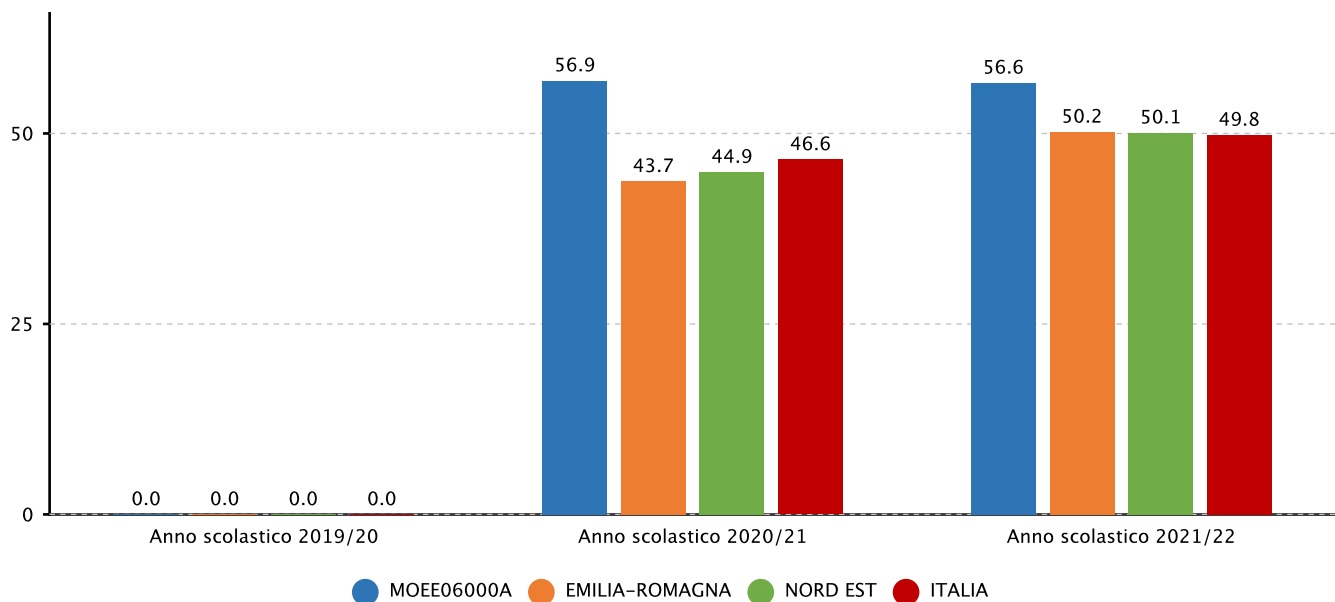




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

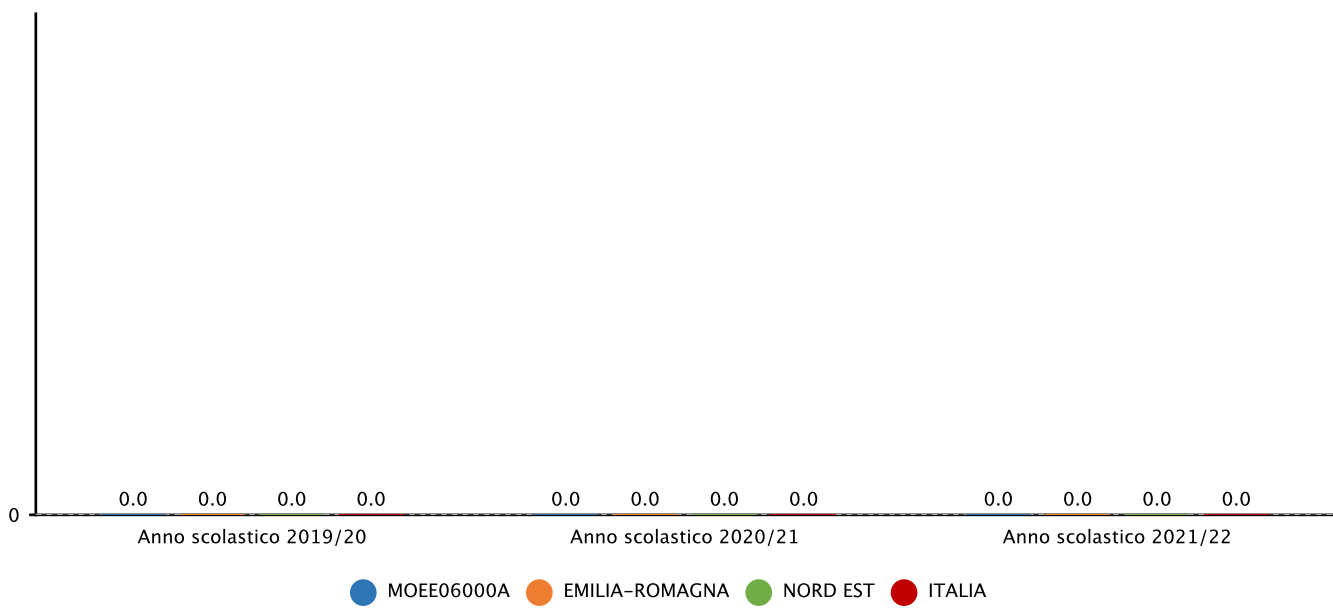


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

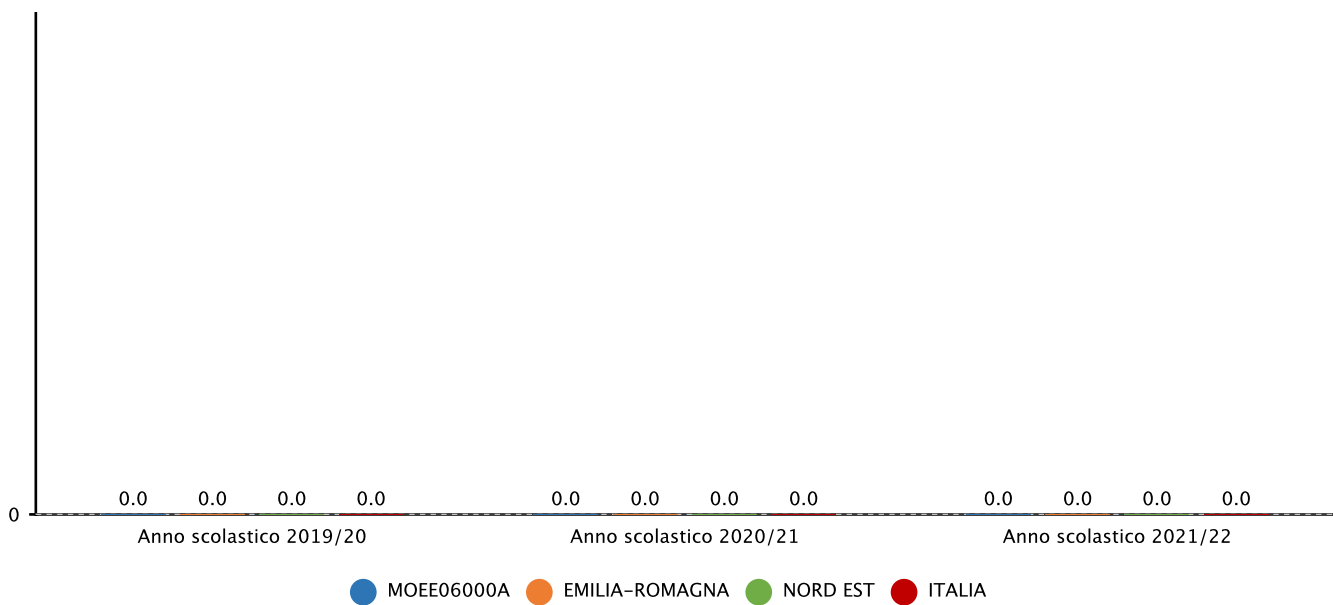




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

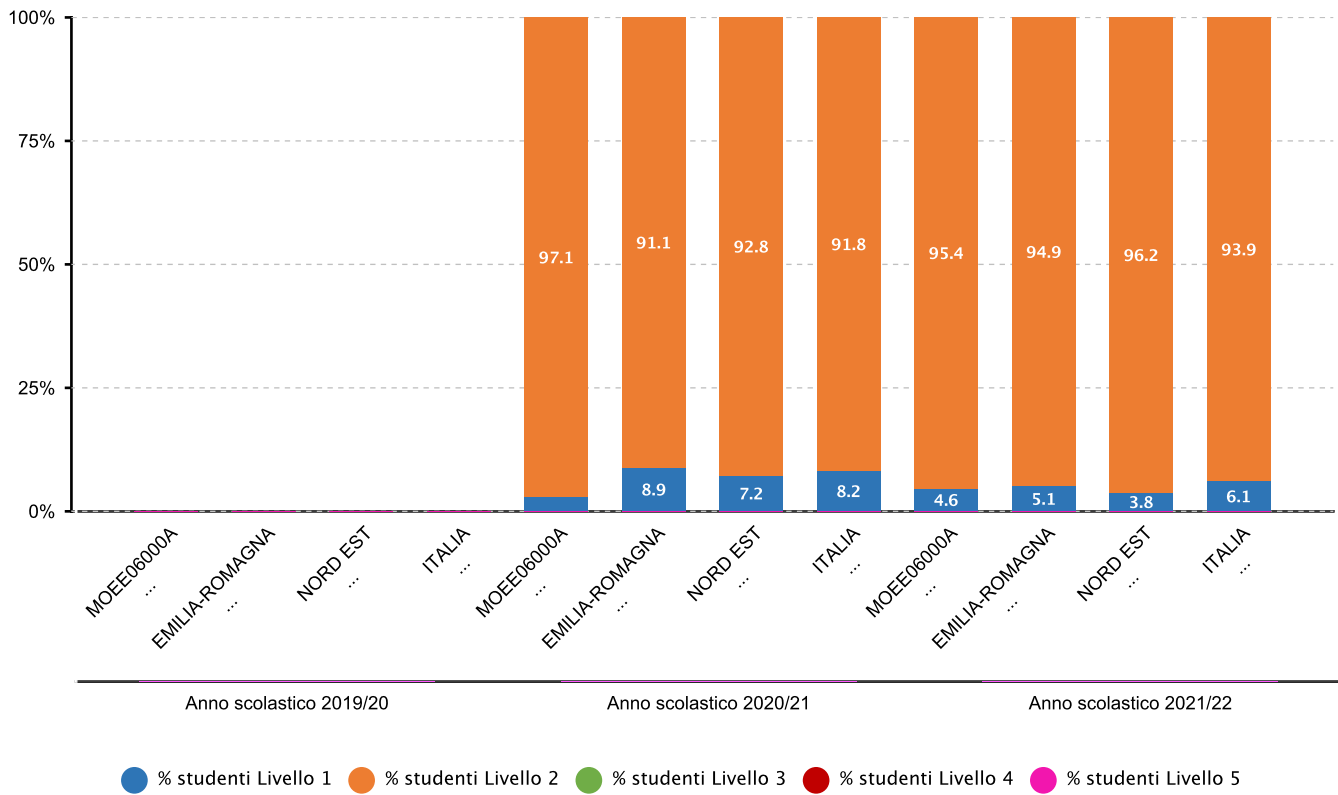


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



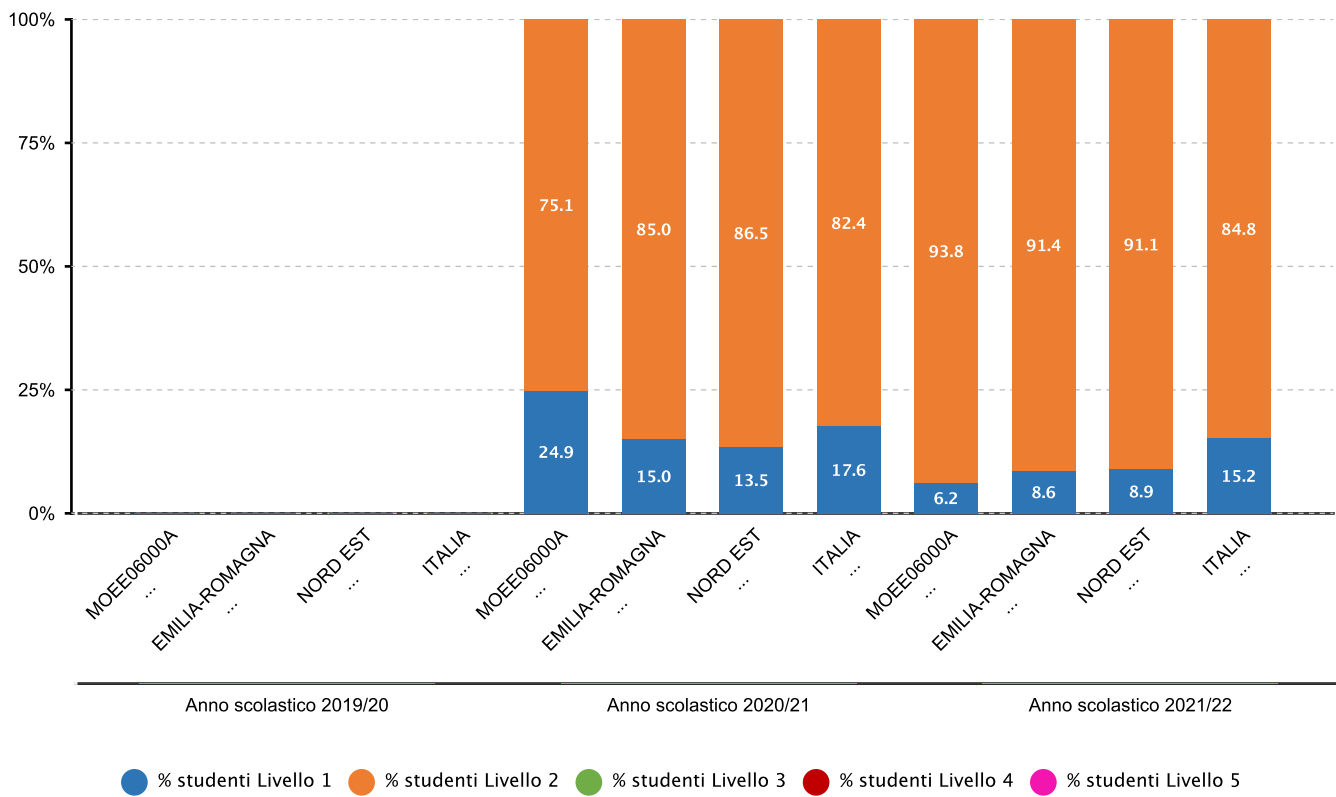


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



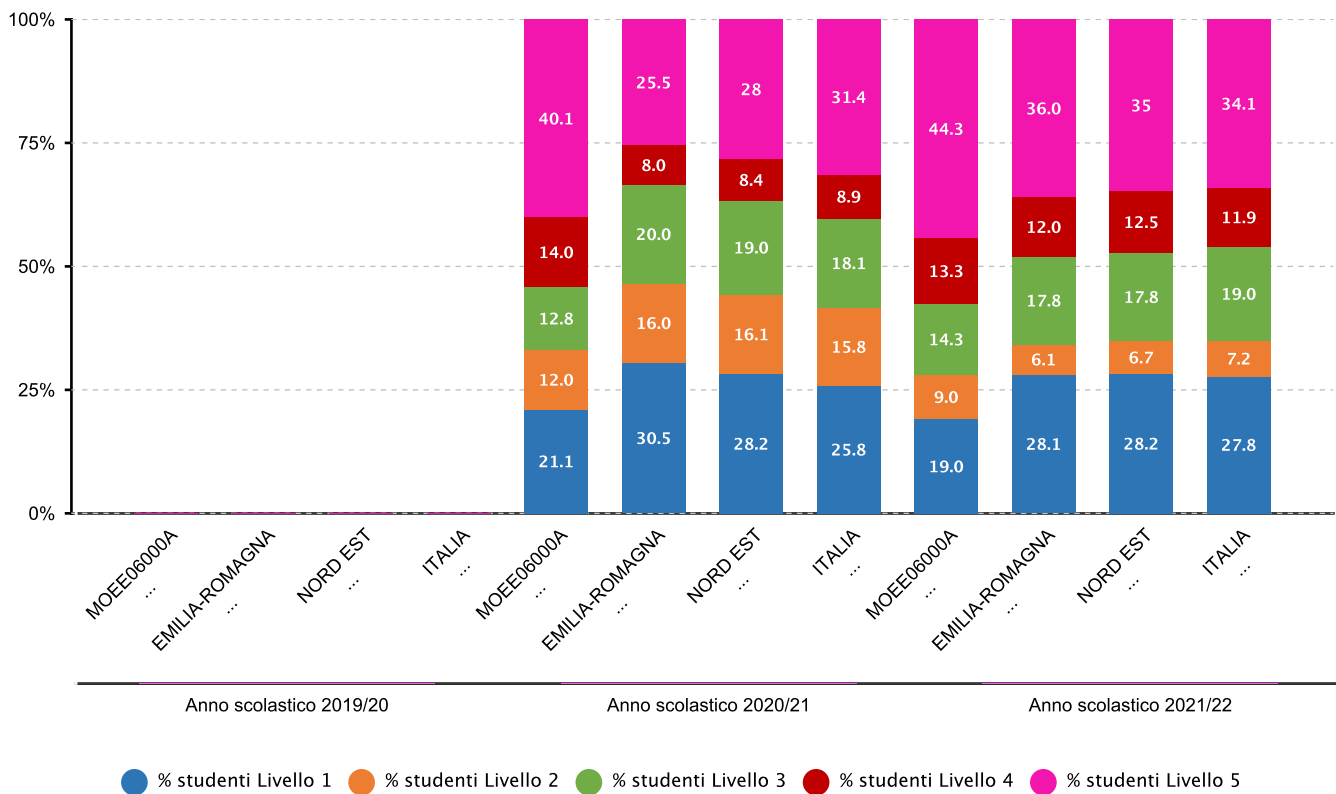


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



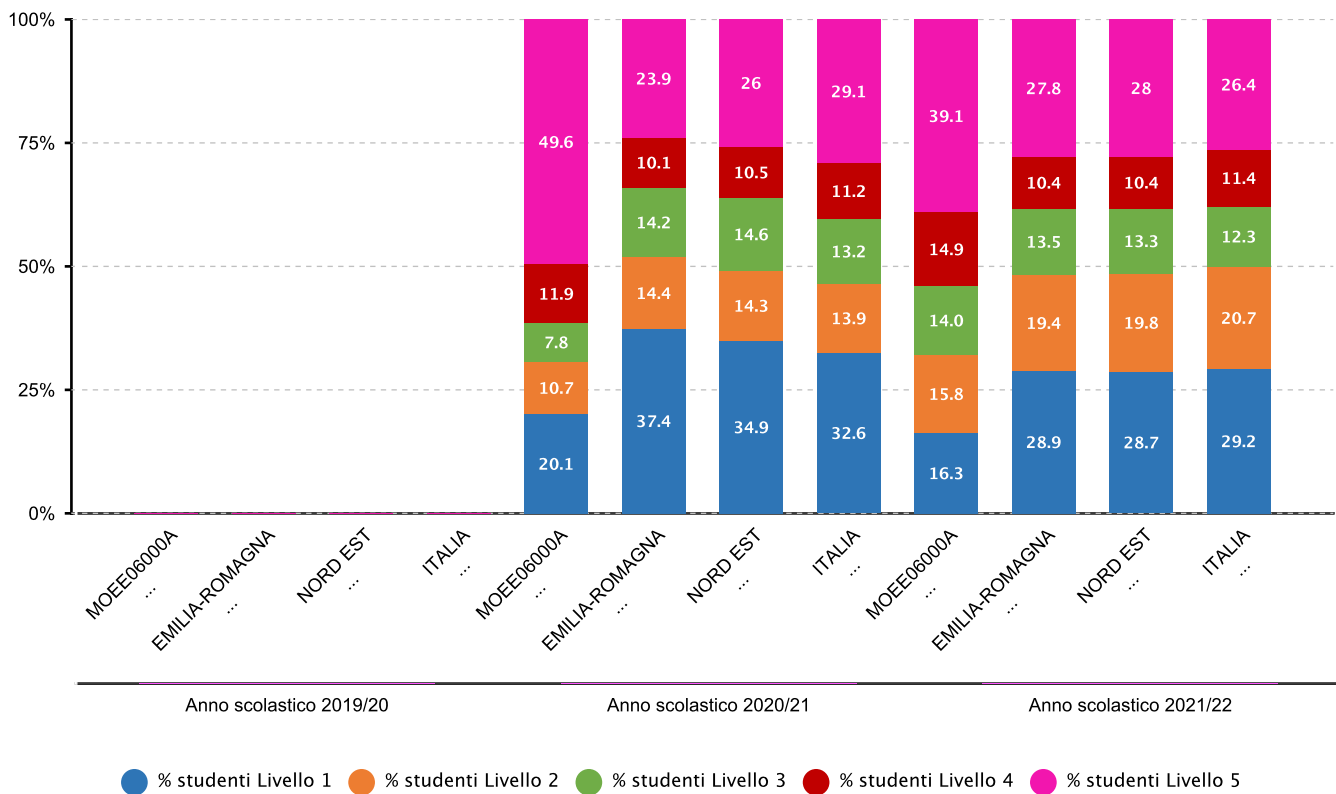


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



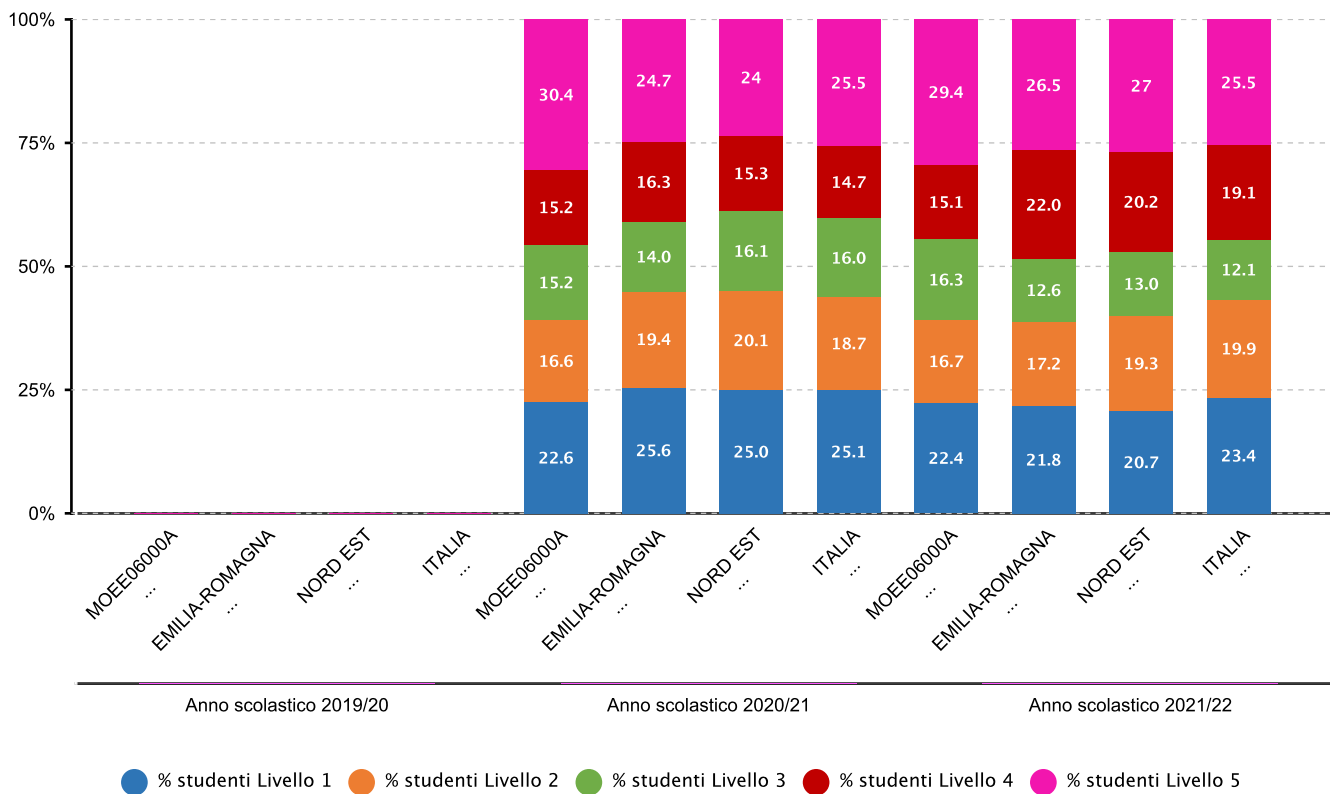


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



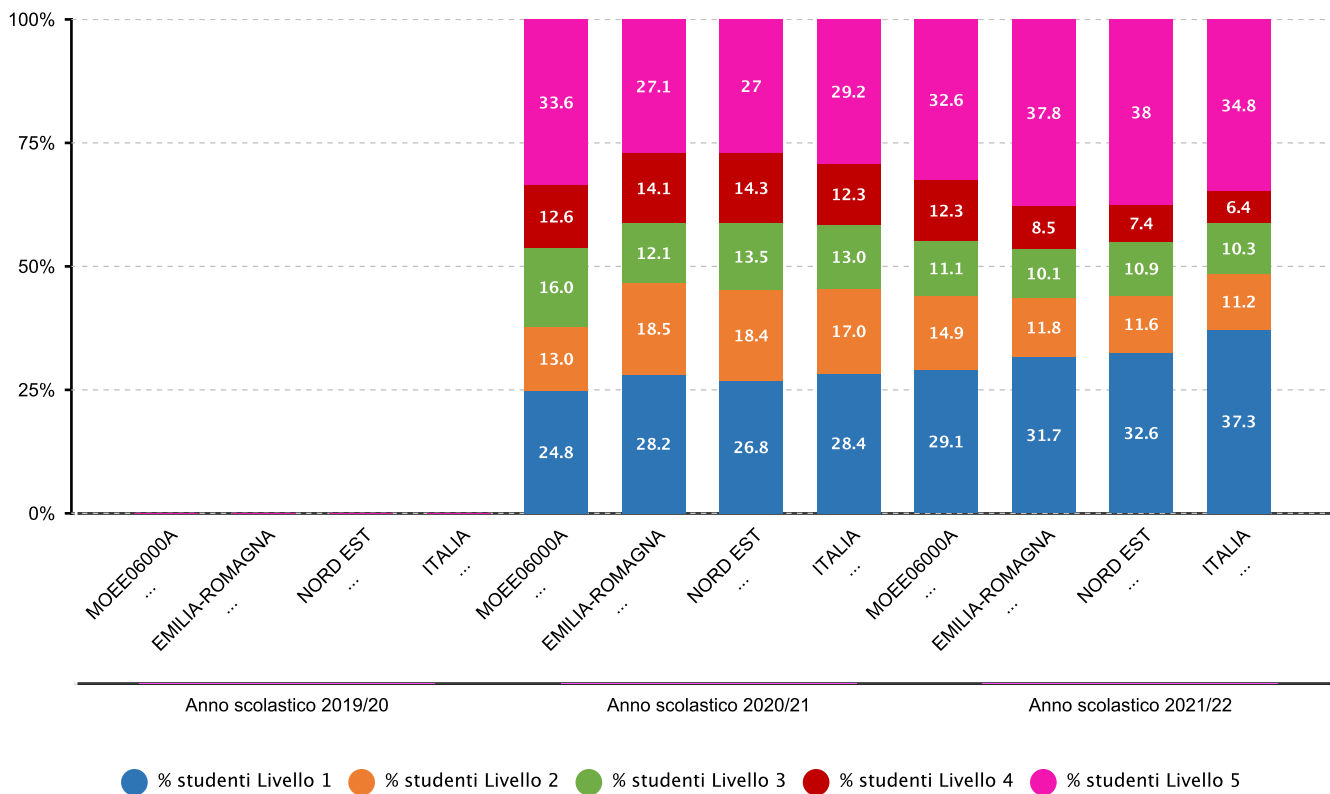


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



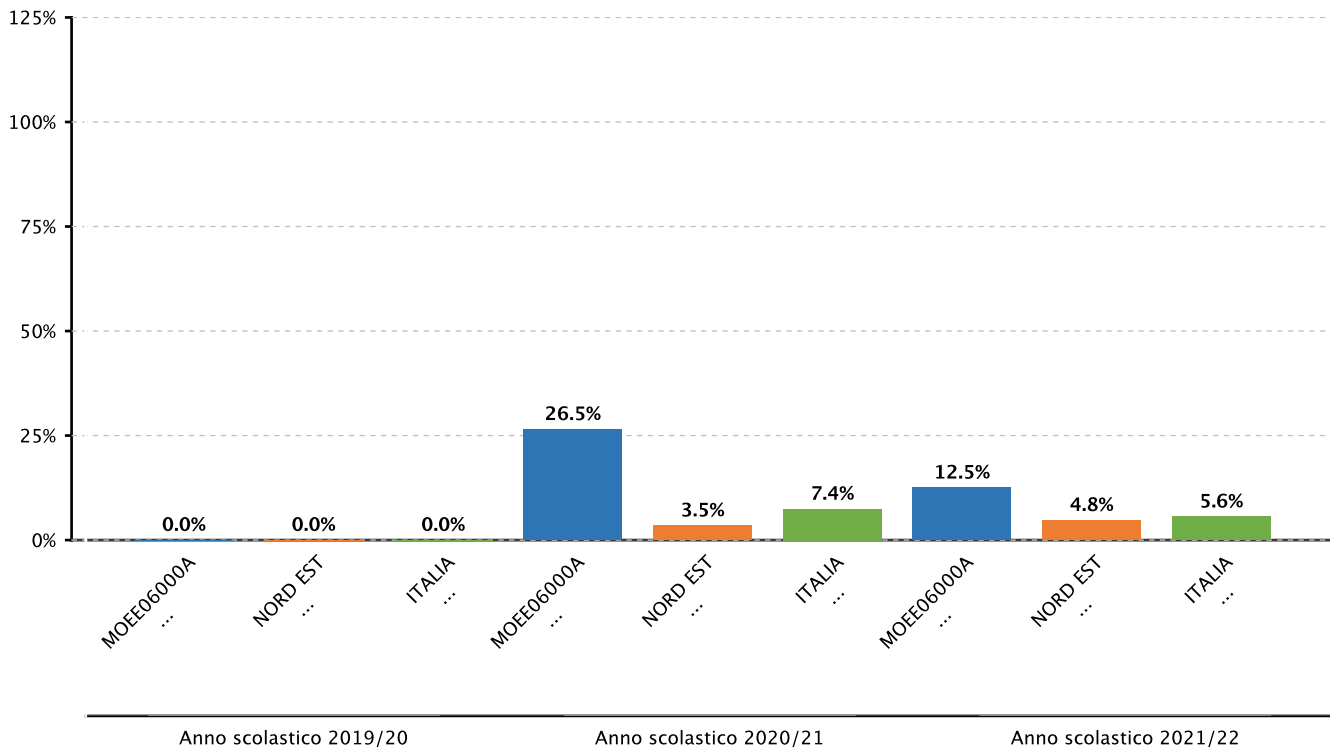


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



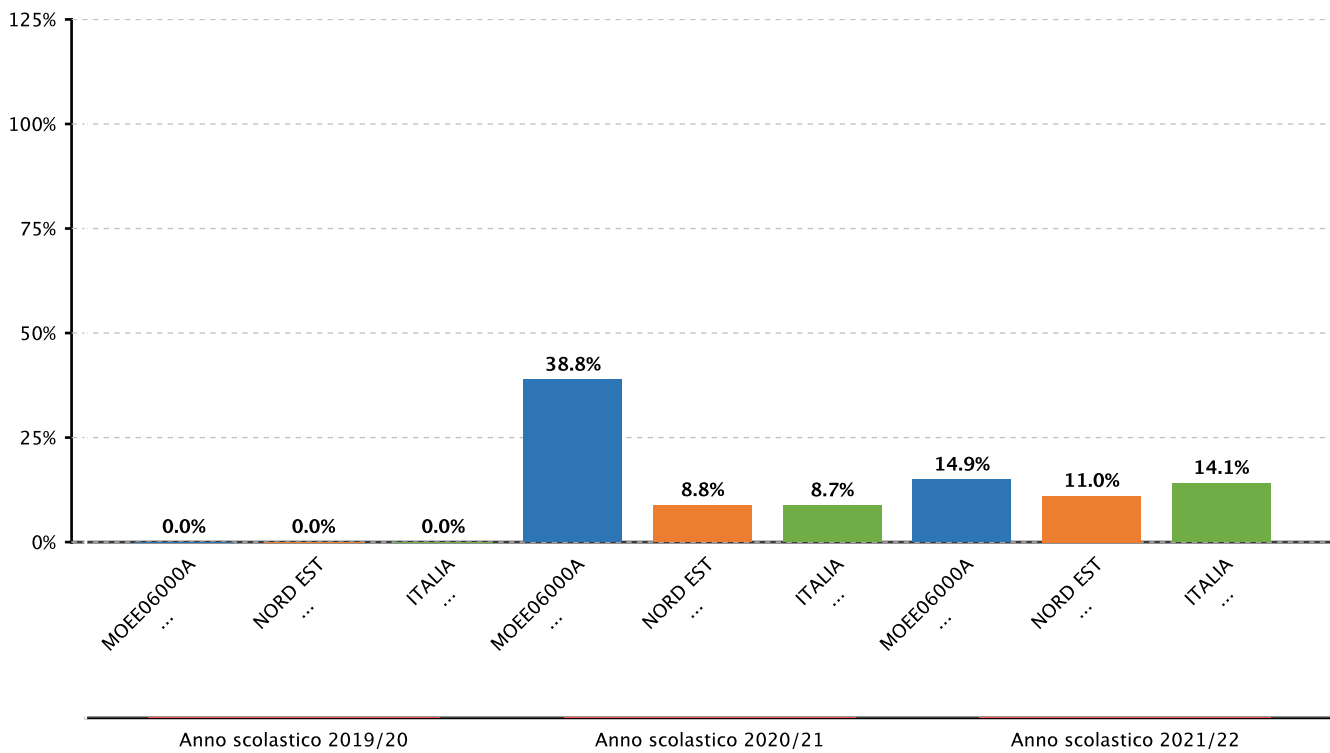


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



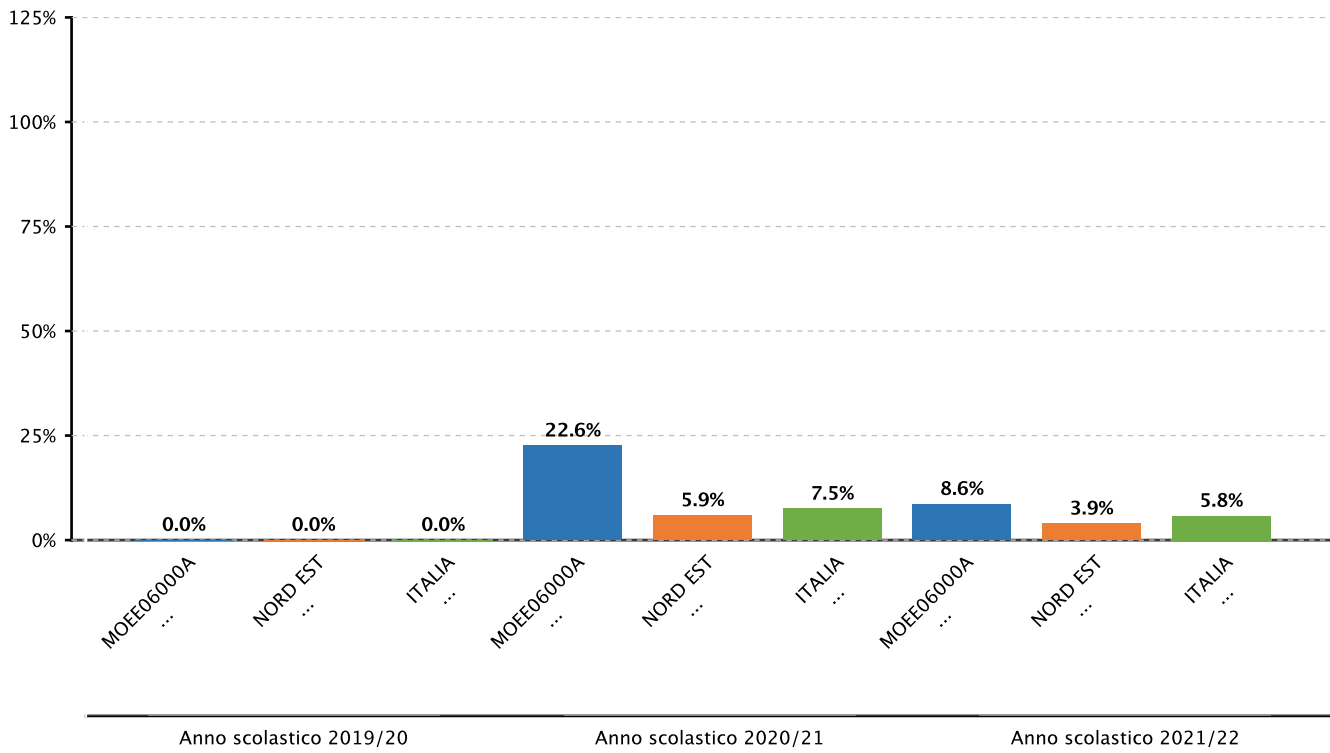


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



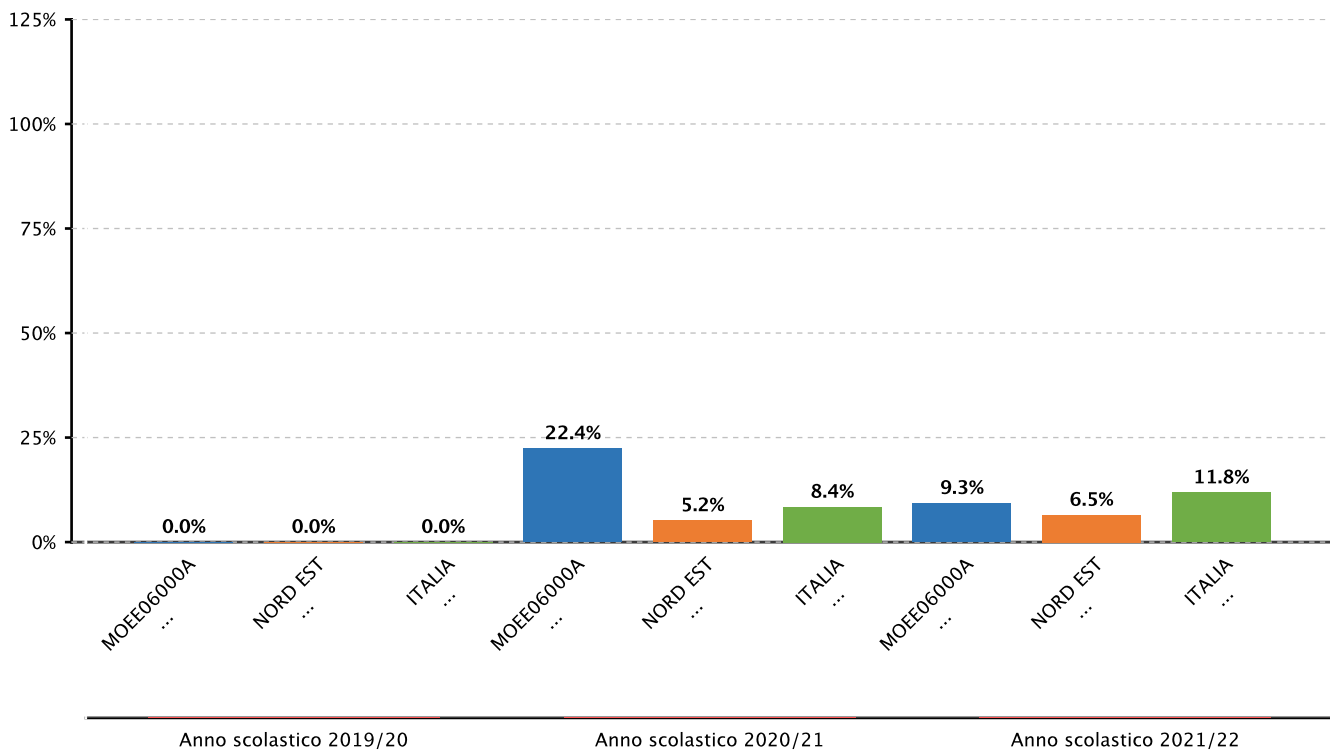


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



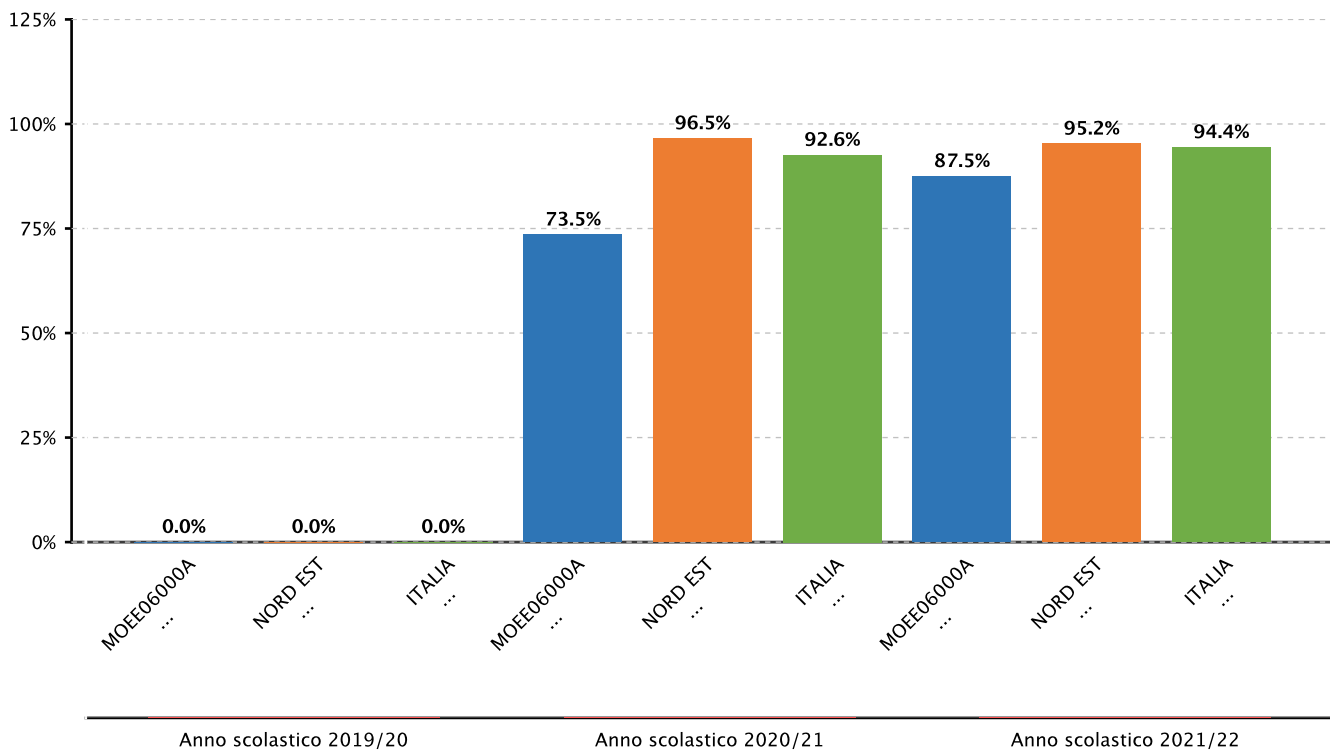


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



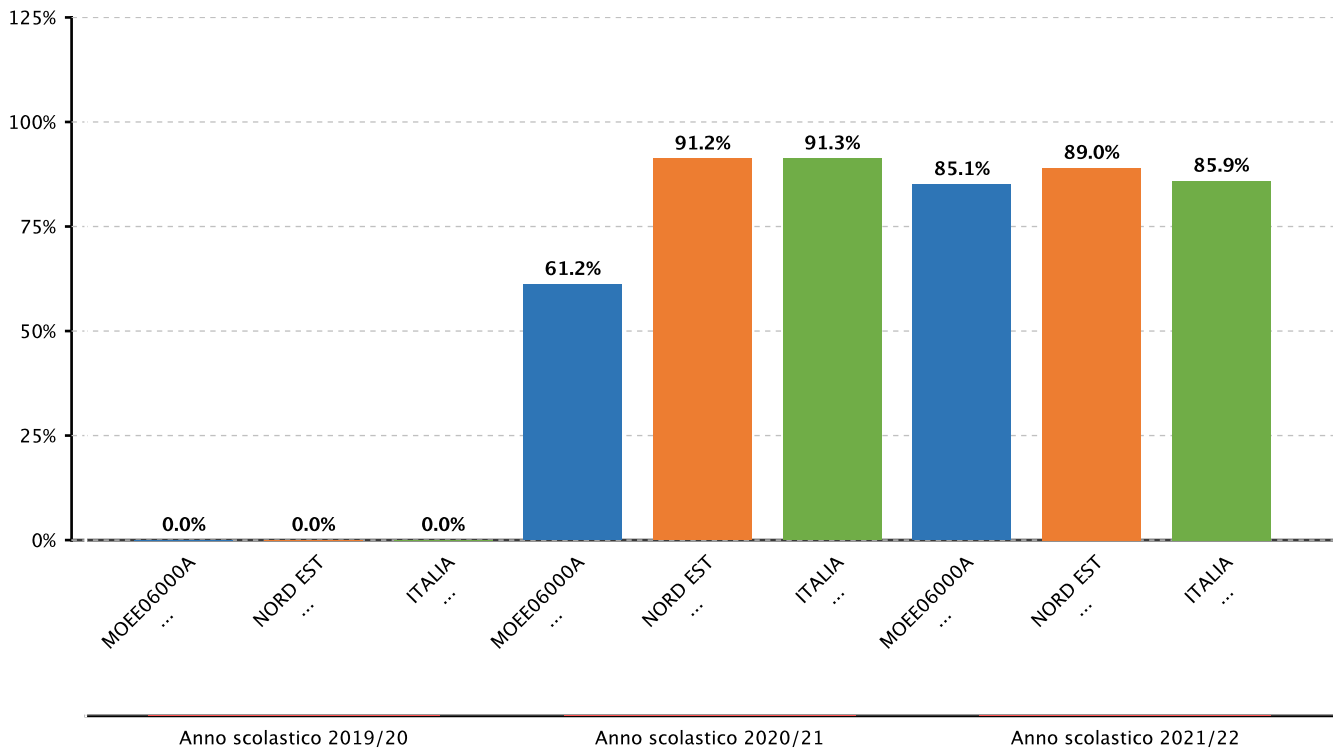


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



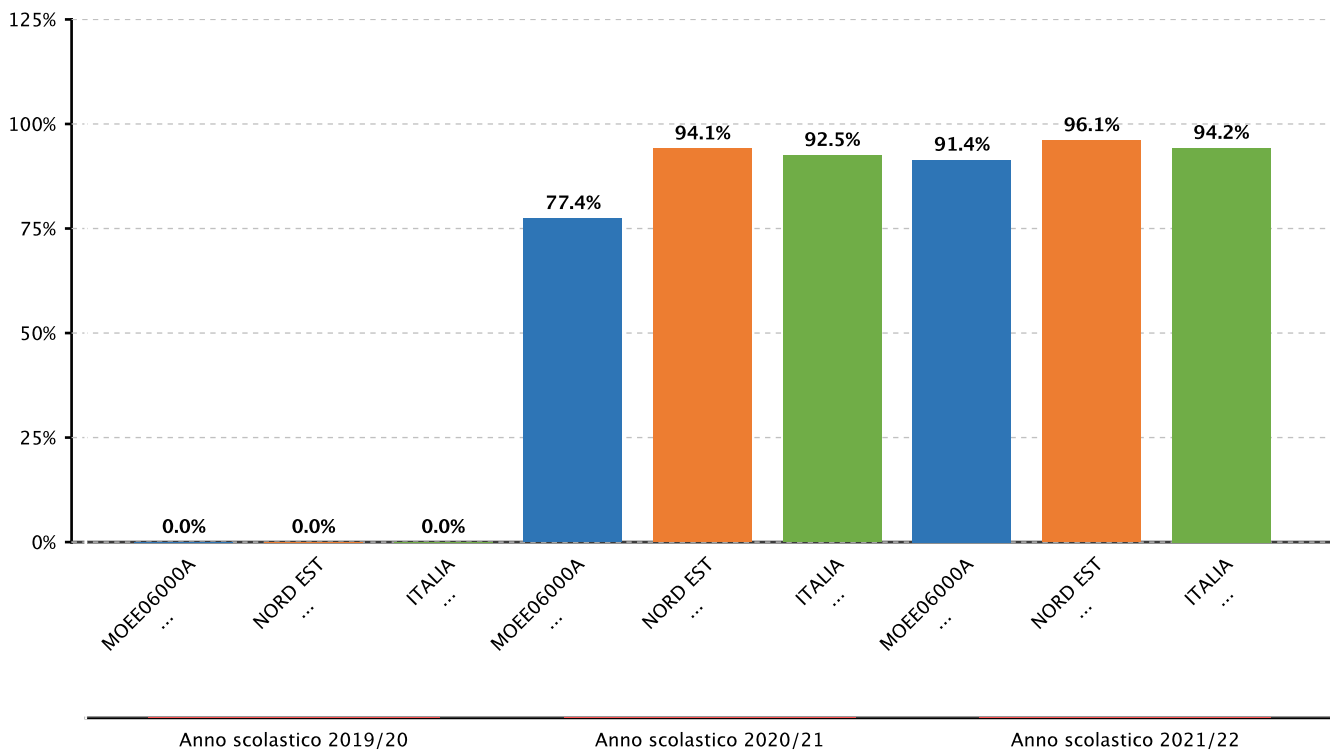


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



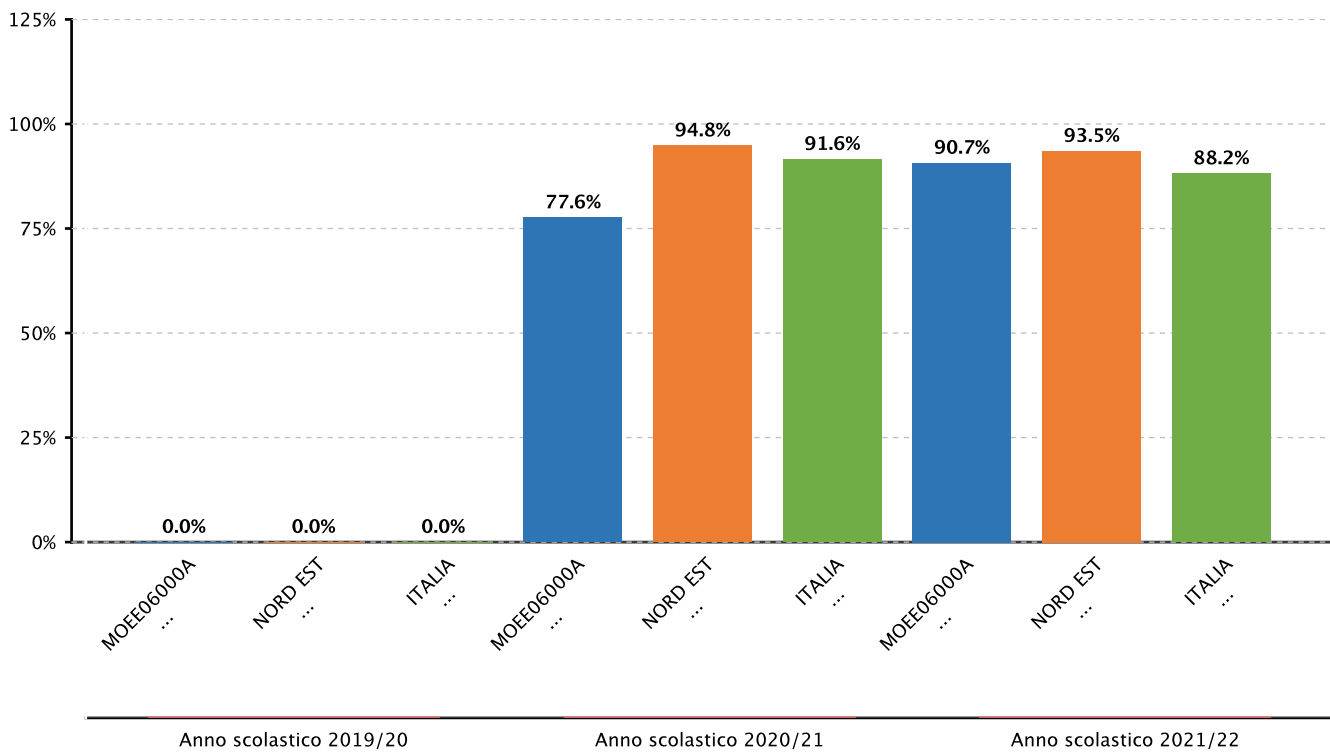


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



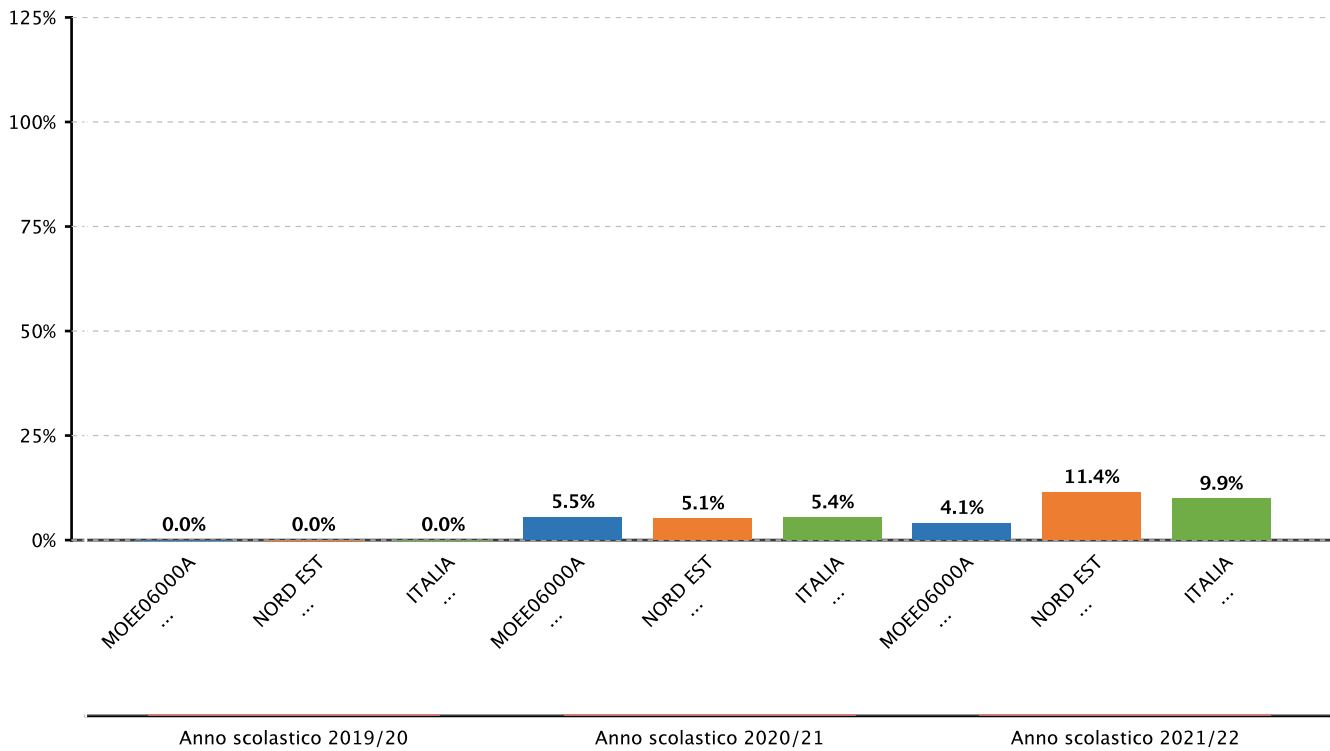


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



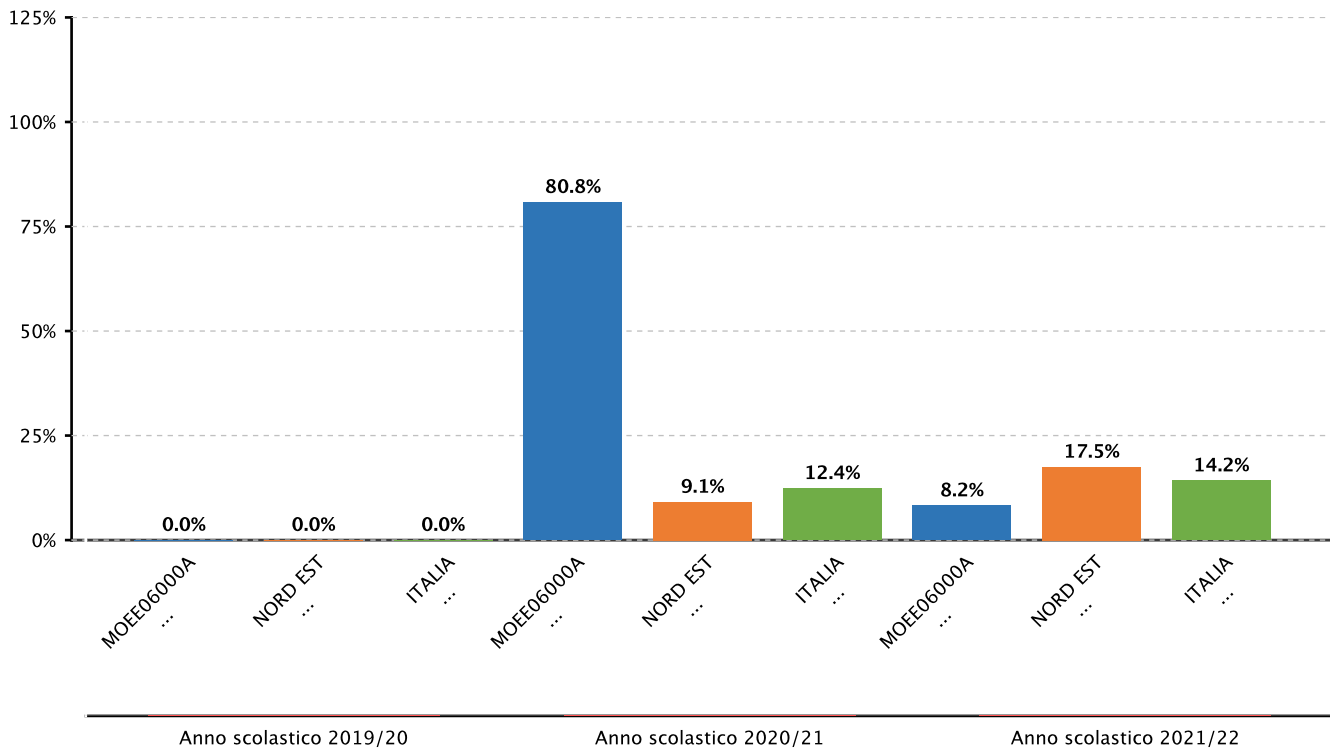


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



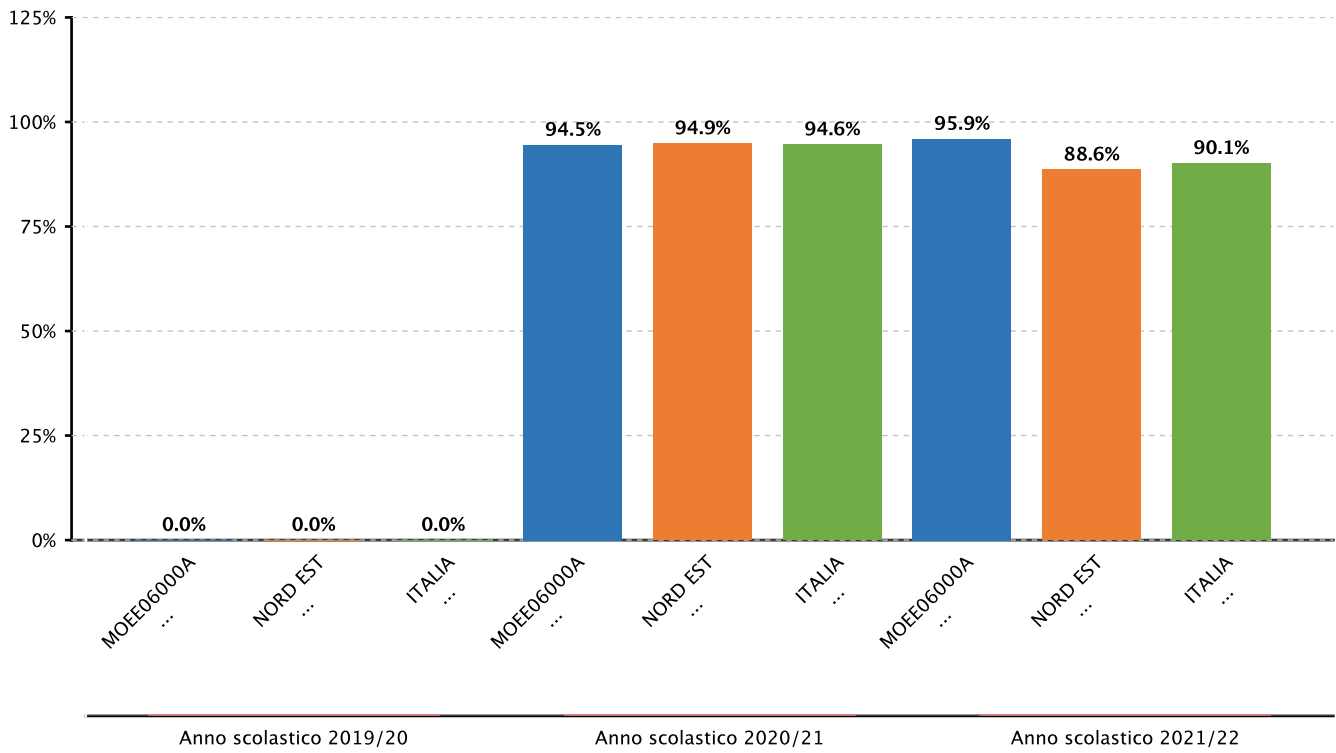


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



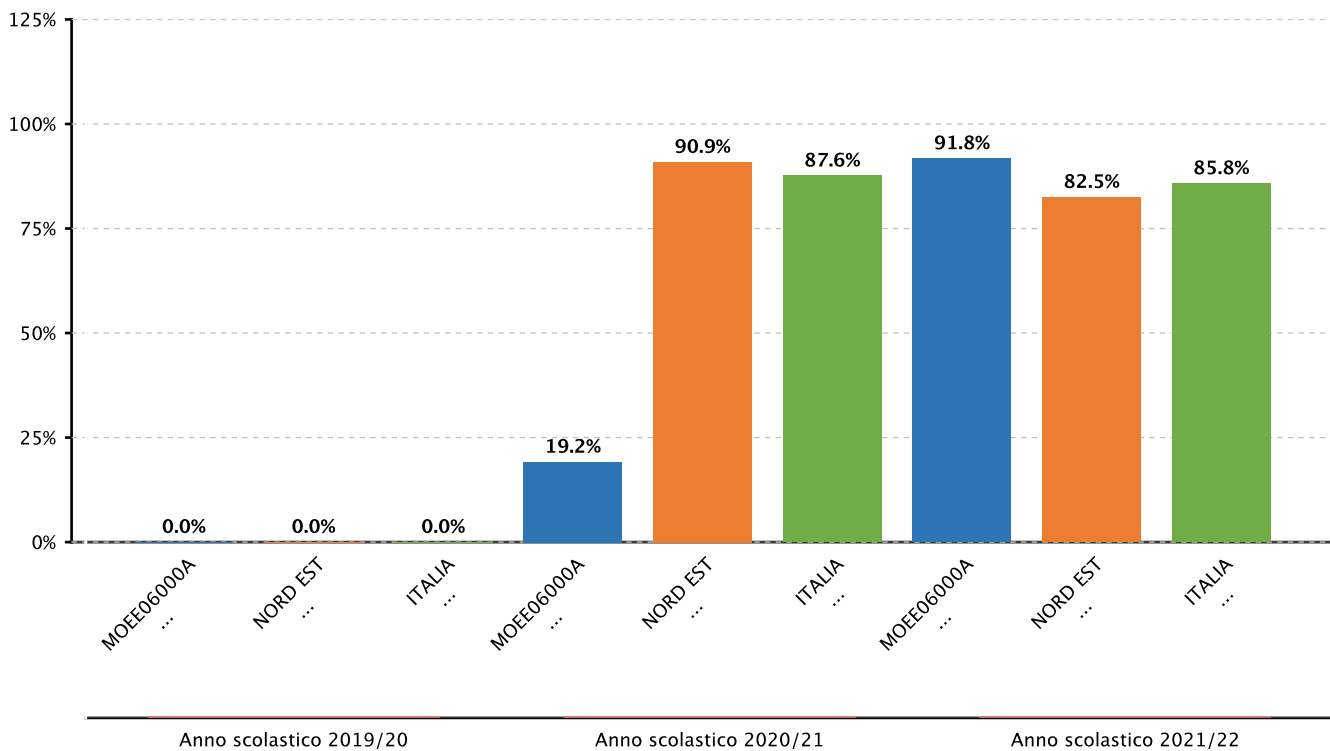


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere gli attuali risultati nelle prove standardizzate (vedi rilevazione Invalsi).

Traguardo

Confermare gli attuali risultati nelle prove standardizzate, attualmente tutte sopra la media nazionale, raggiungendo in futuro un punteggio pari o superiore mediamente di 2 punti percentuale rispetto alla media nazionale(vedi rilevazione Invalsi).

Attività svolte

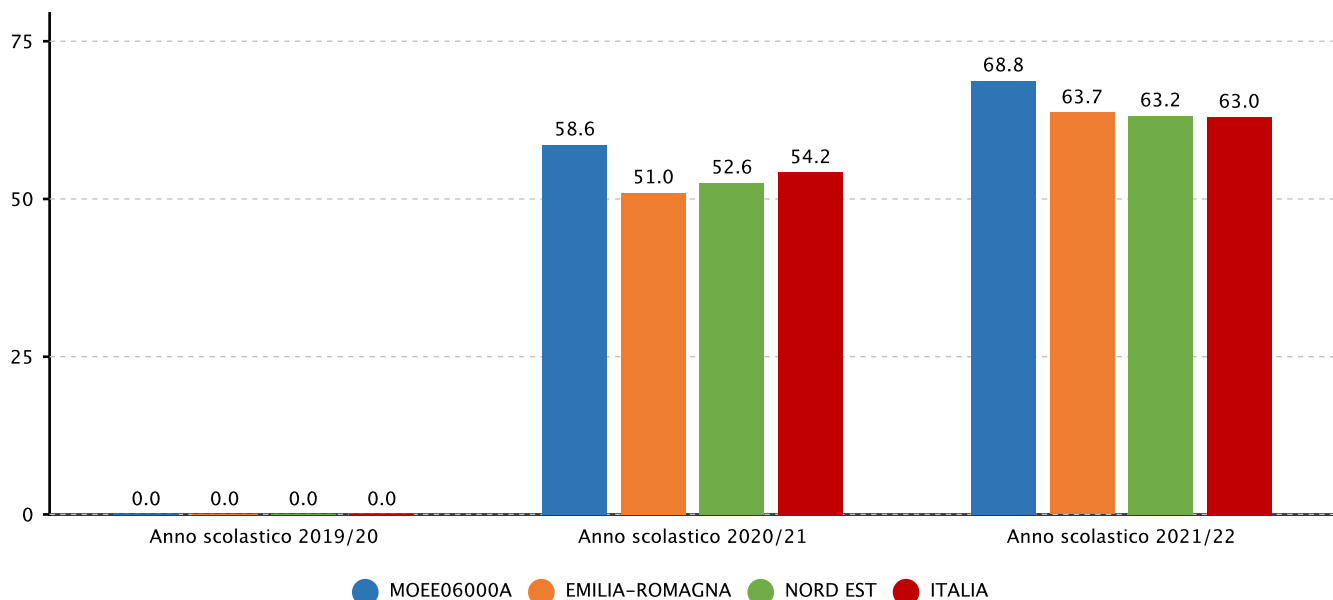
La Direzione Didattica ha istituito la Commissione Invalsi finalizzata a dare indicazioni pratiche ai docenti.

Risultati raggiunti

In questi ultimi tre anni, le prove Invalsi hanno evidenziato risultati superiori alla media nazionale. Qualche criticità legata alla prova di lingua inglese.

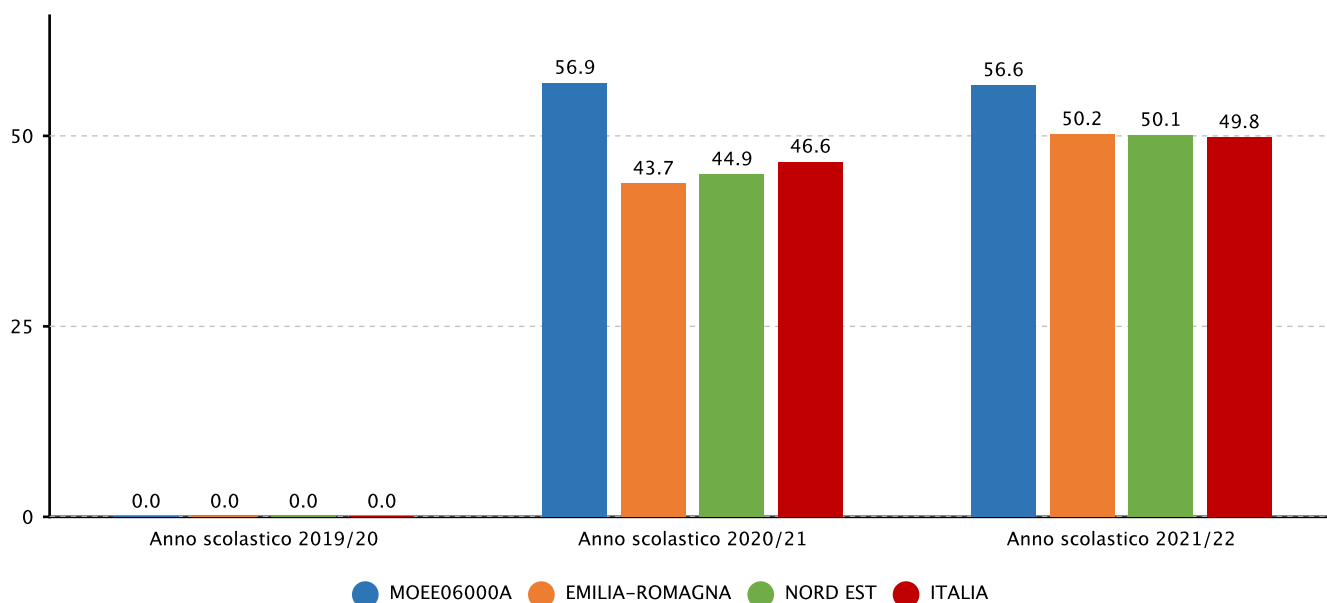
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

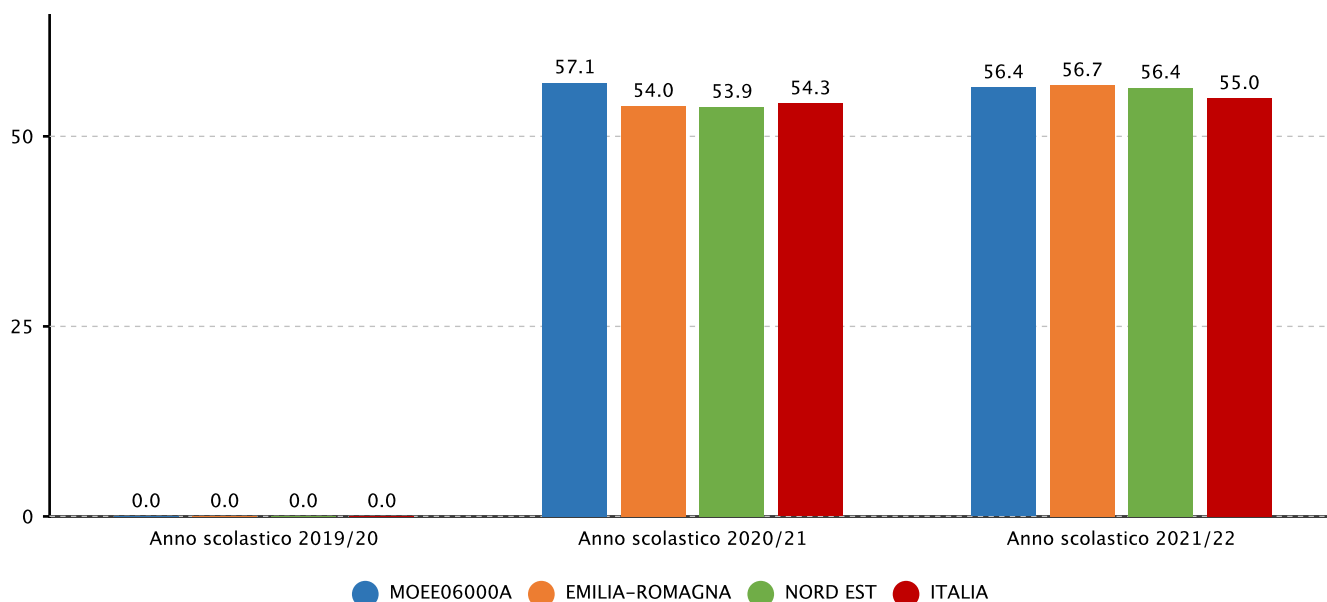




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

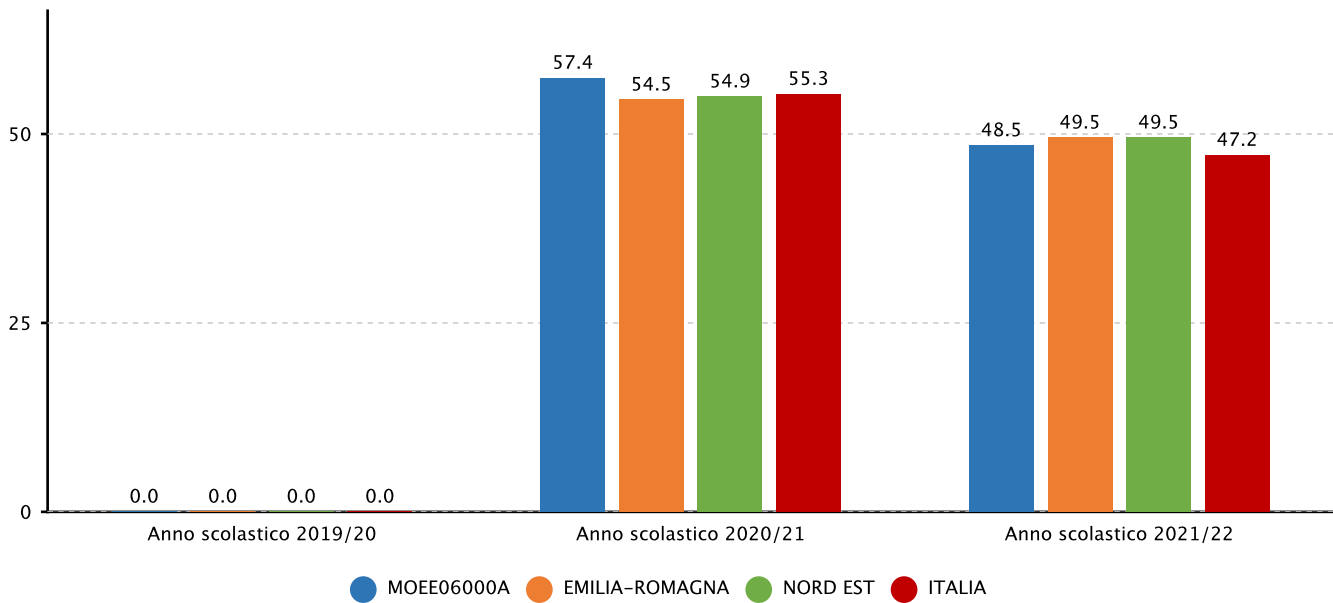


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

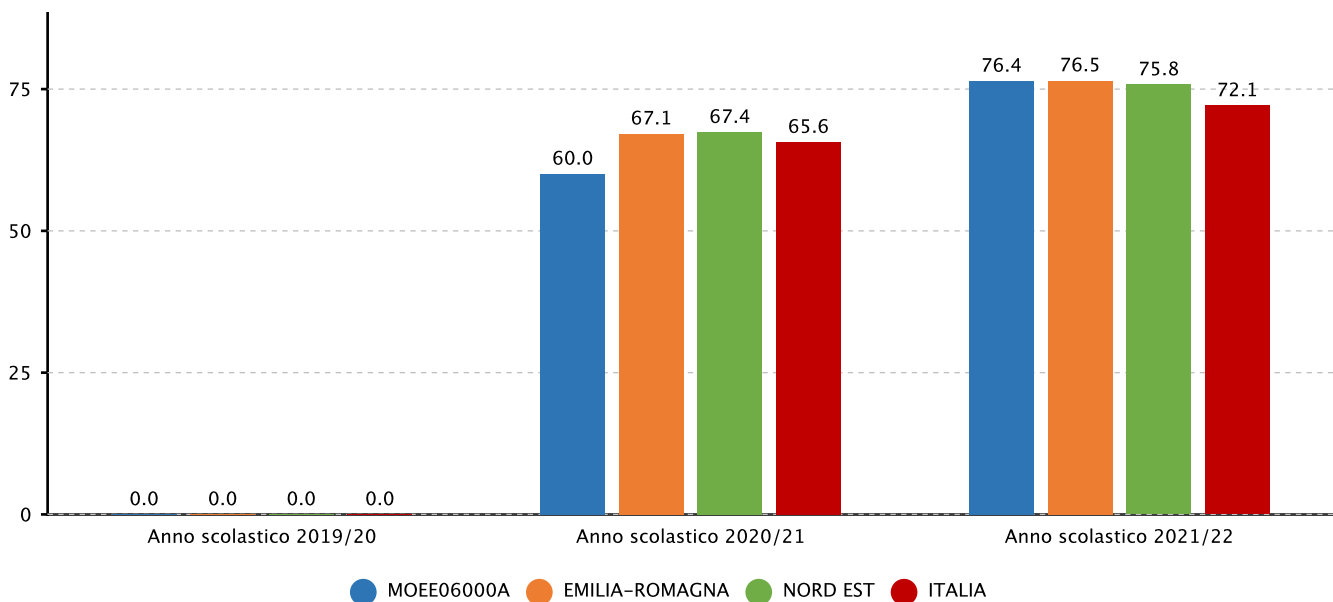




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

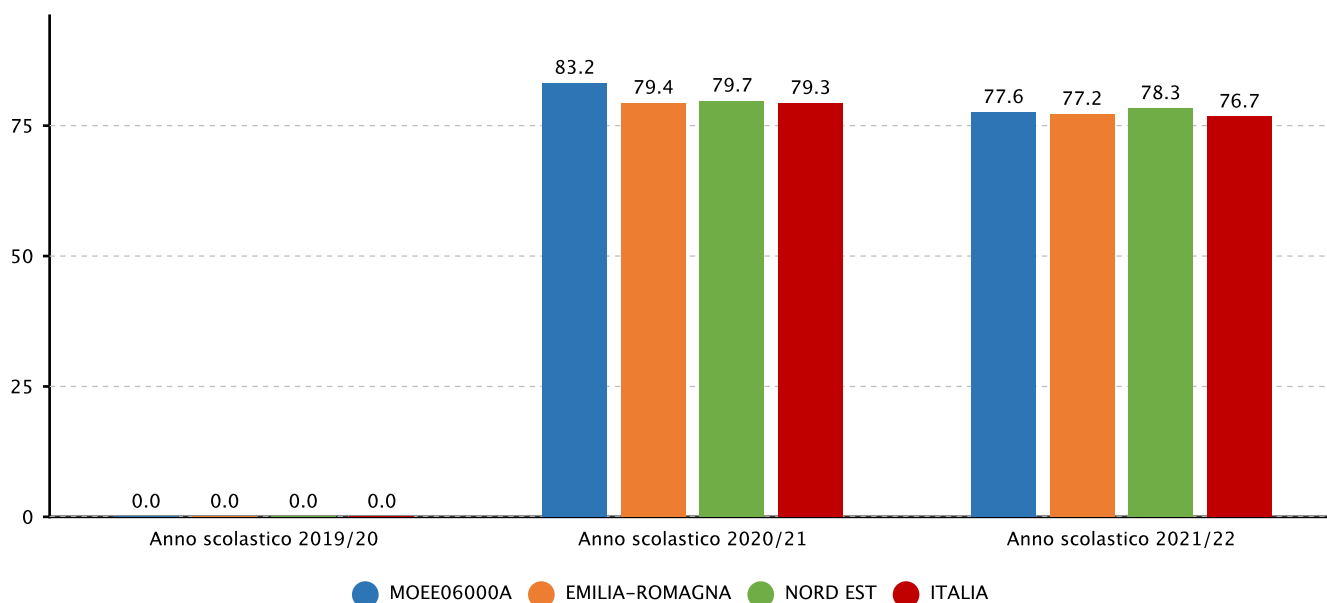


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

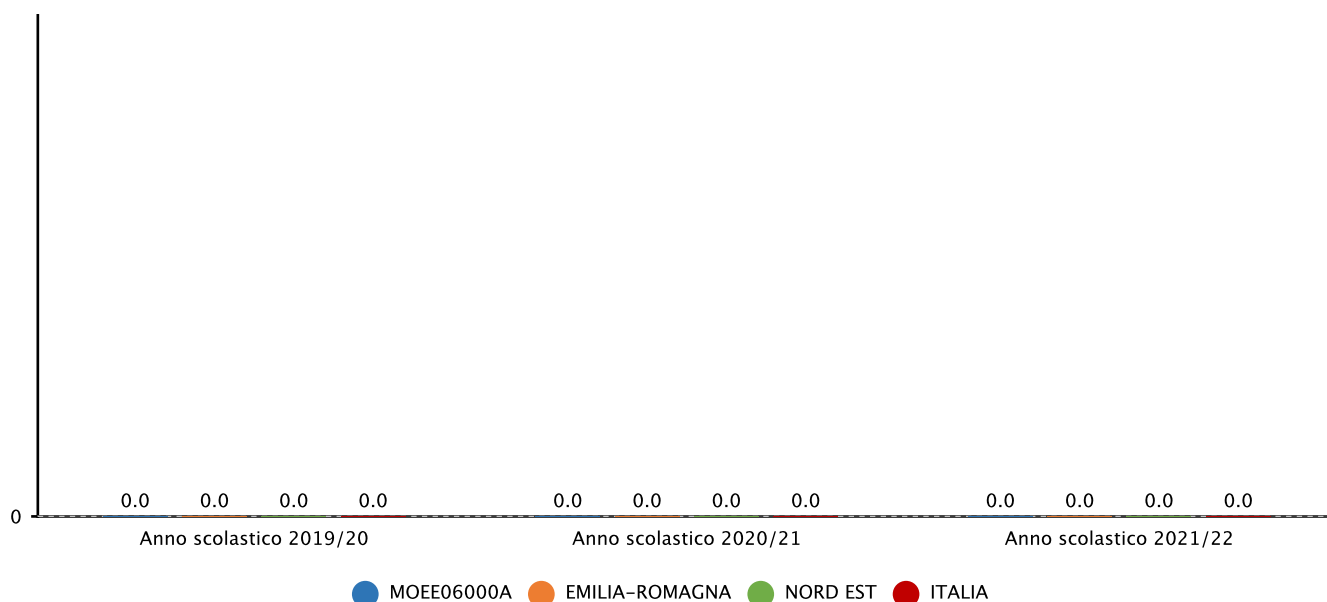




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

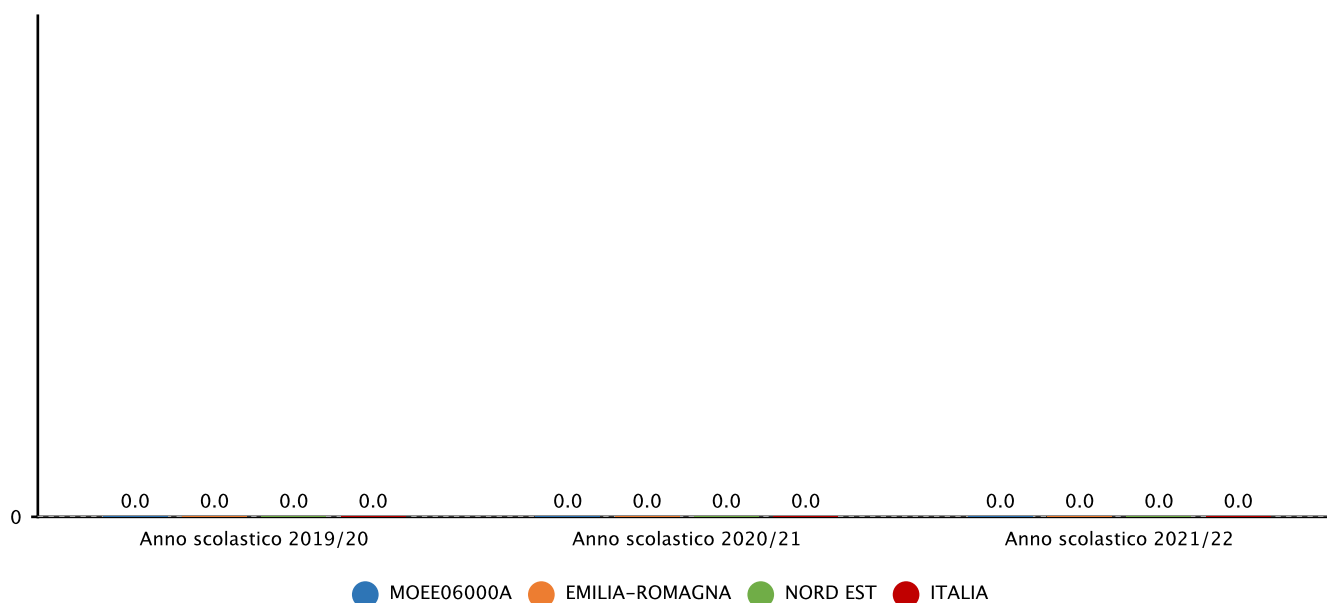


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

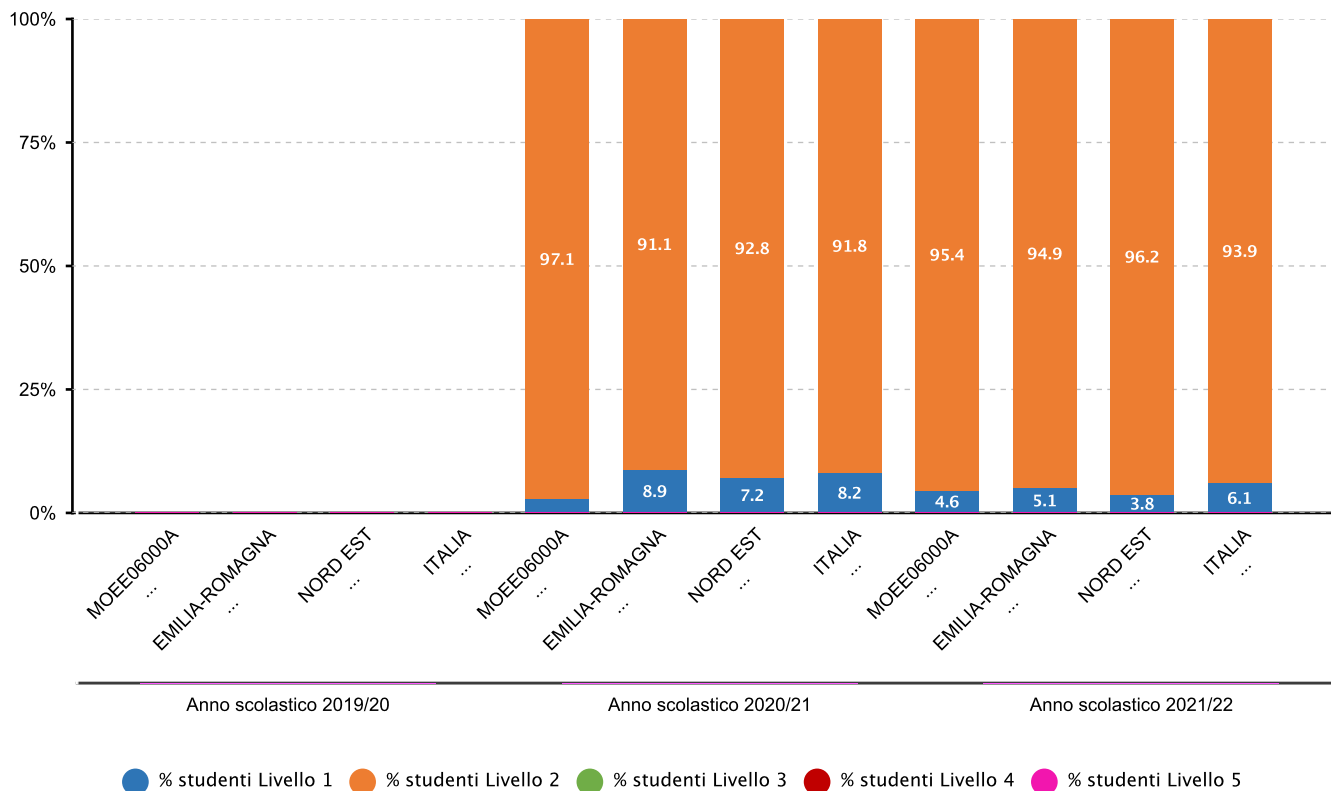




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

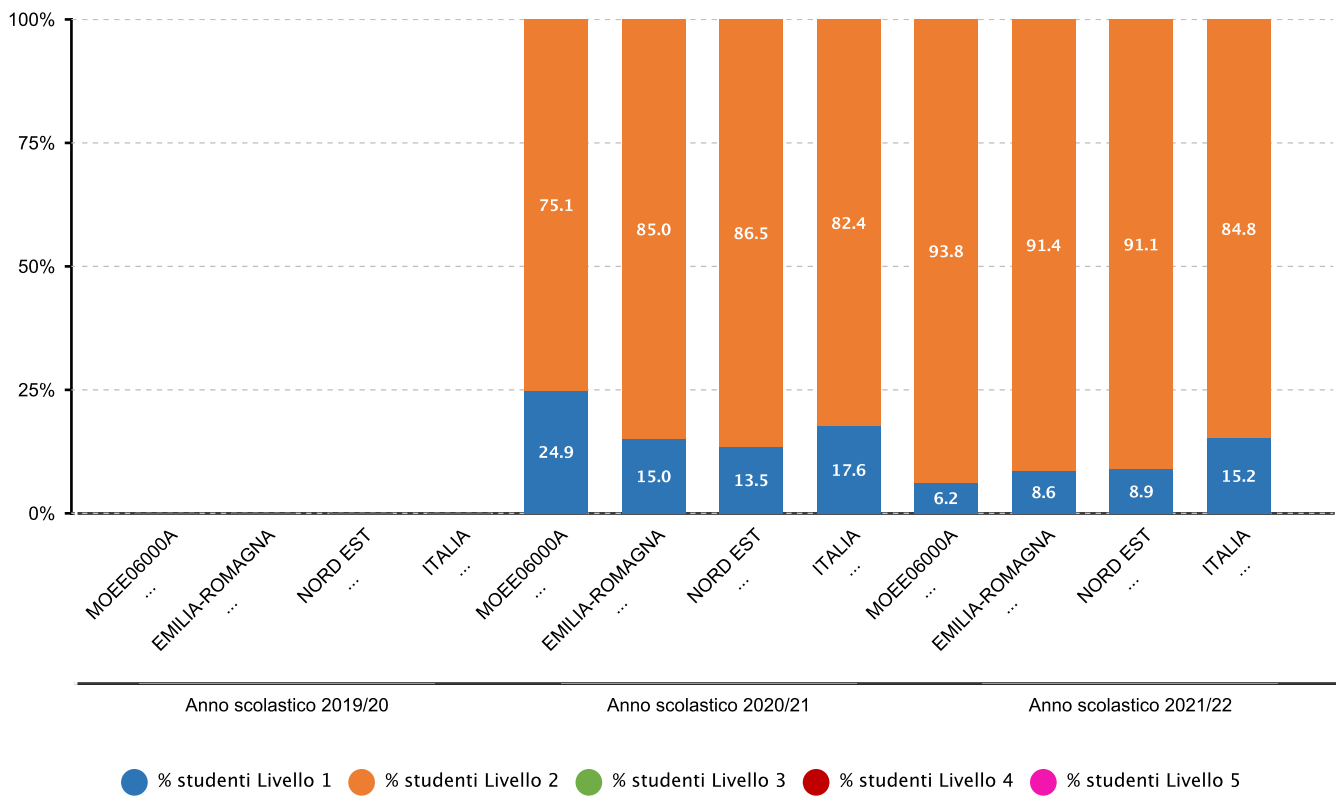


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



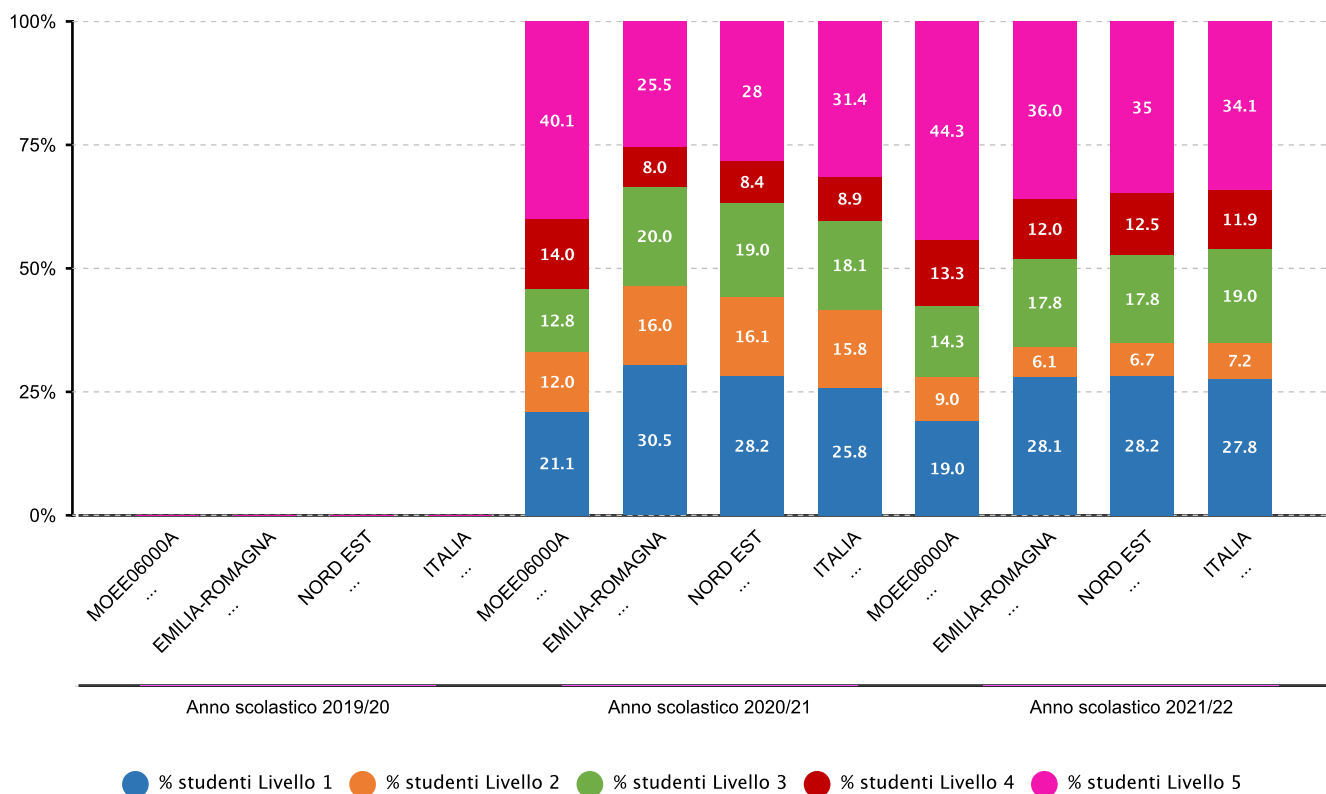


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



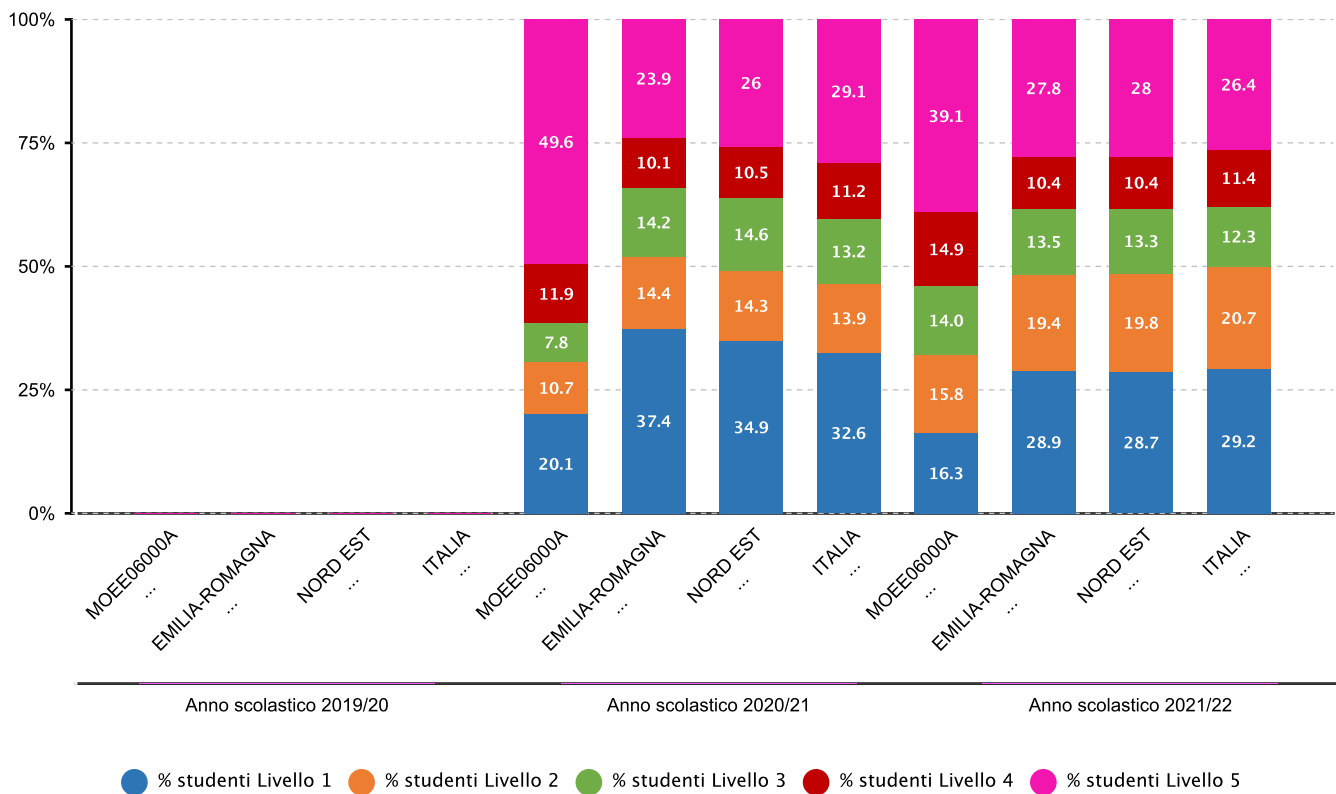


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



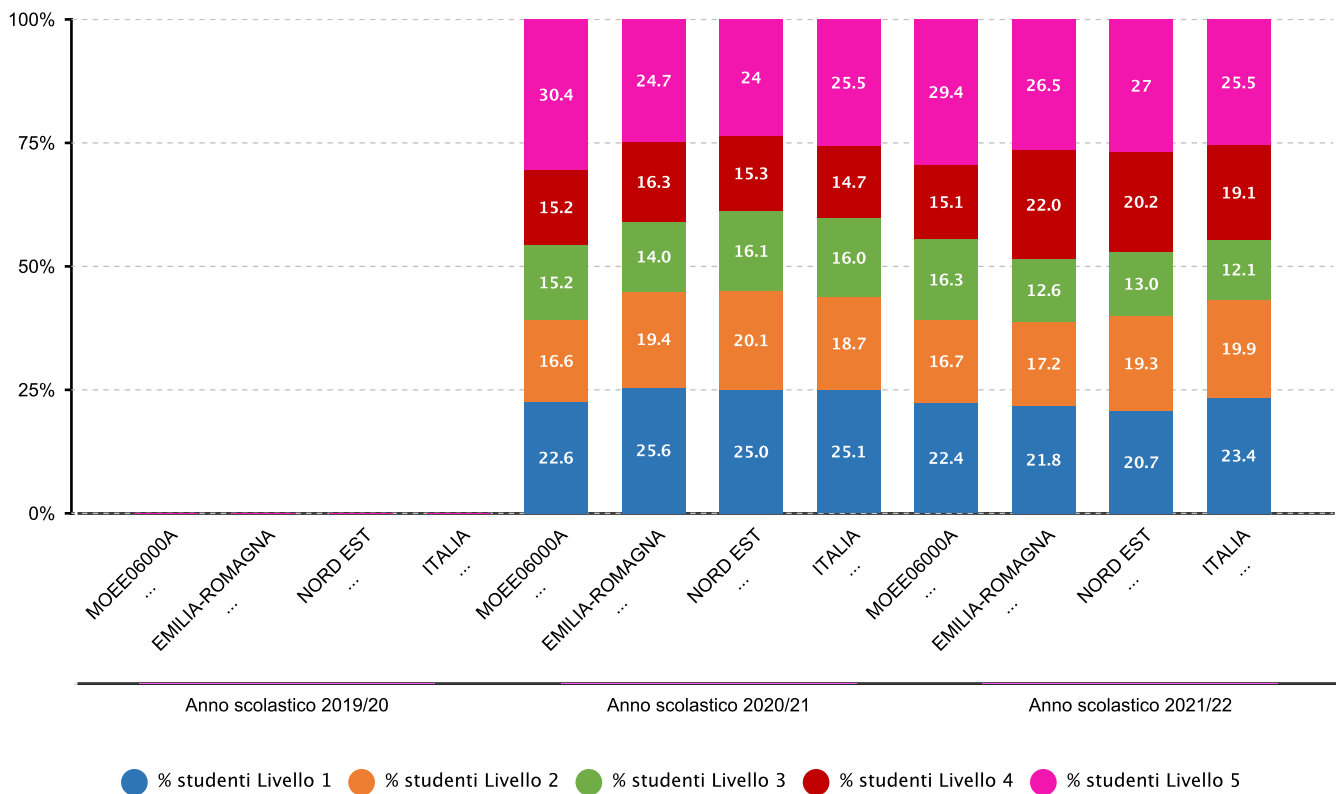


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



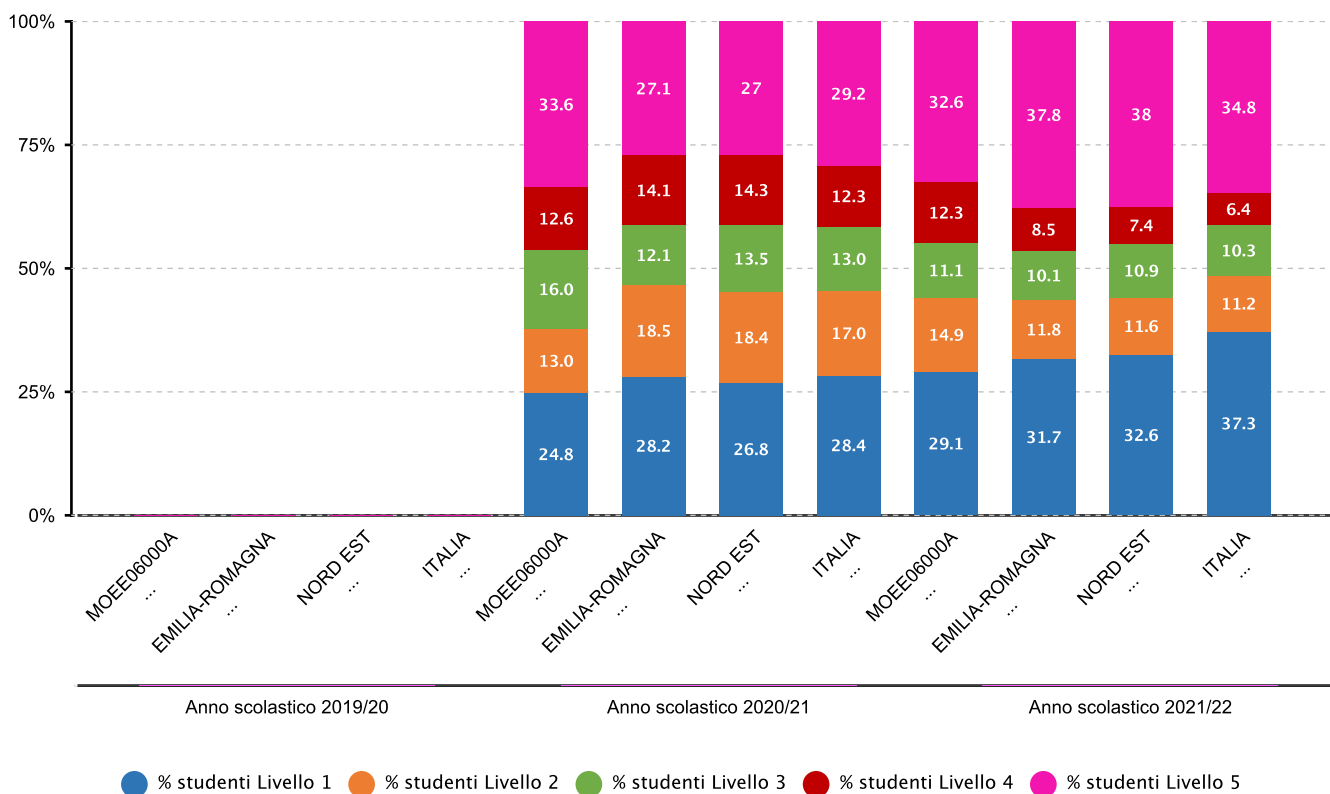


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



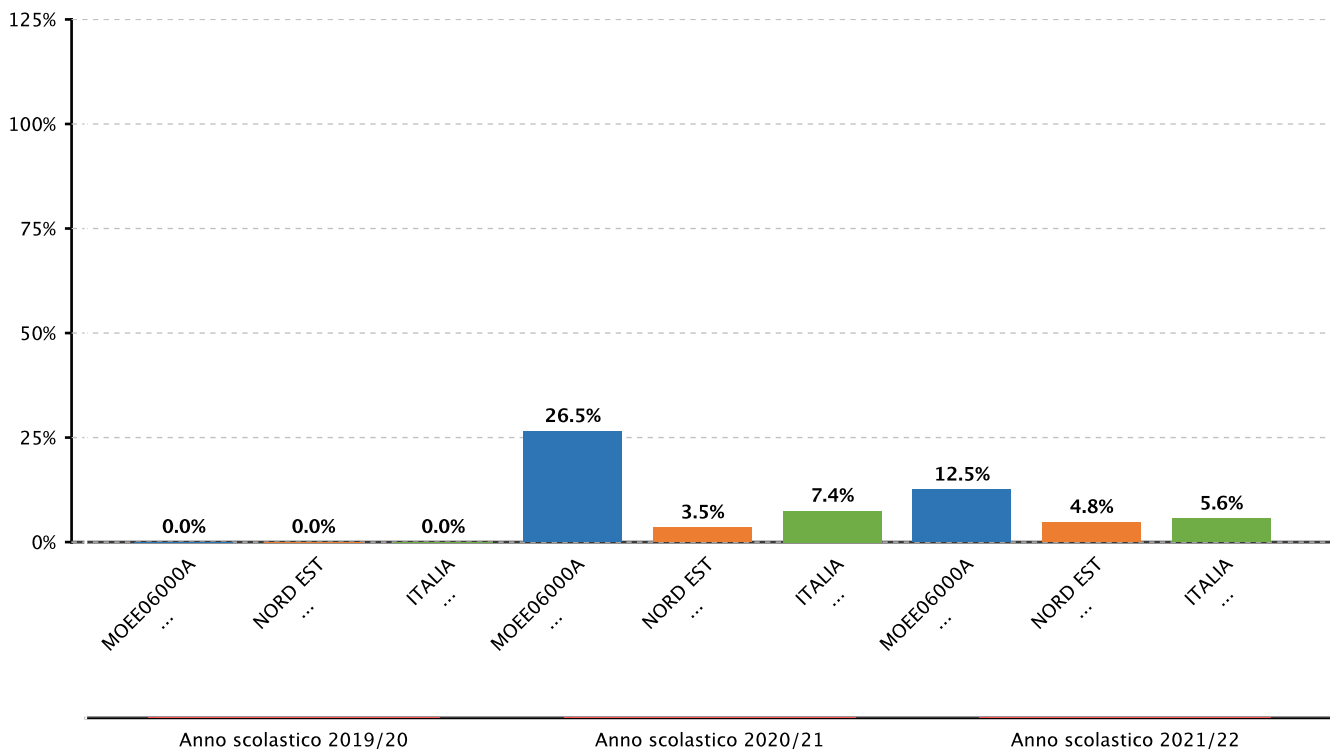


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



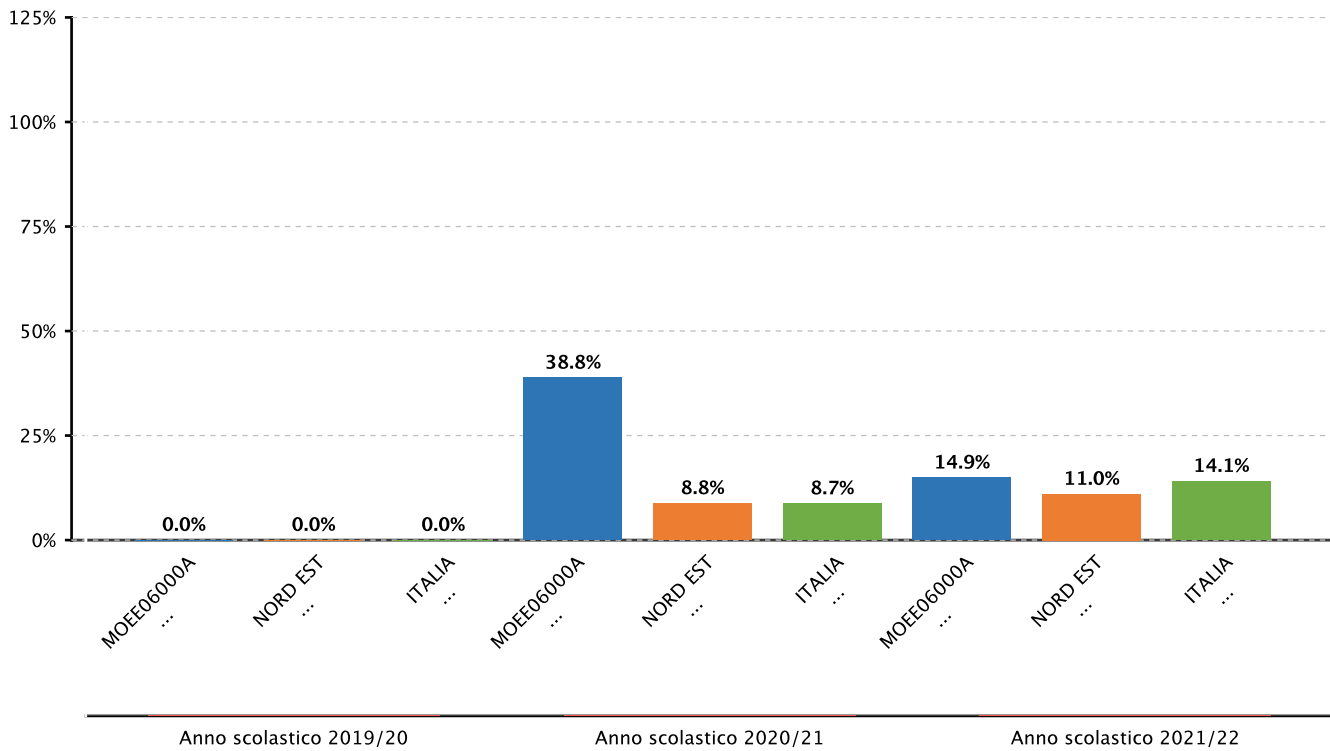


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



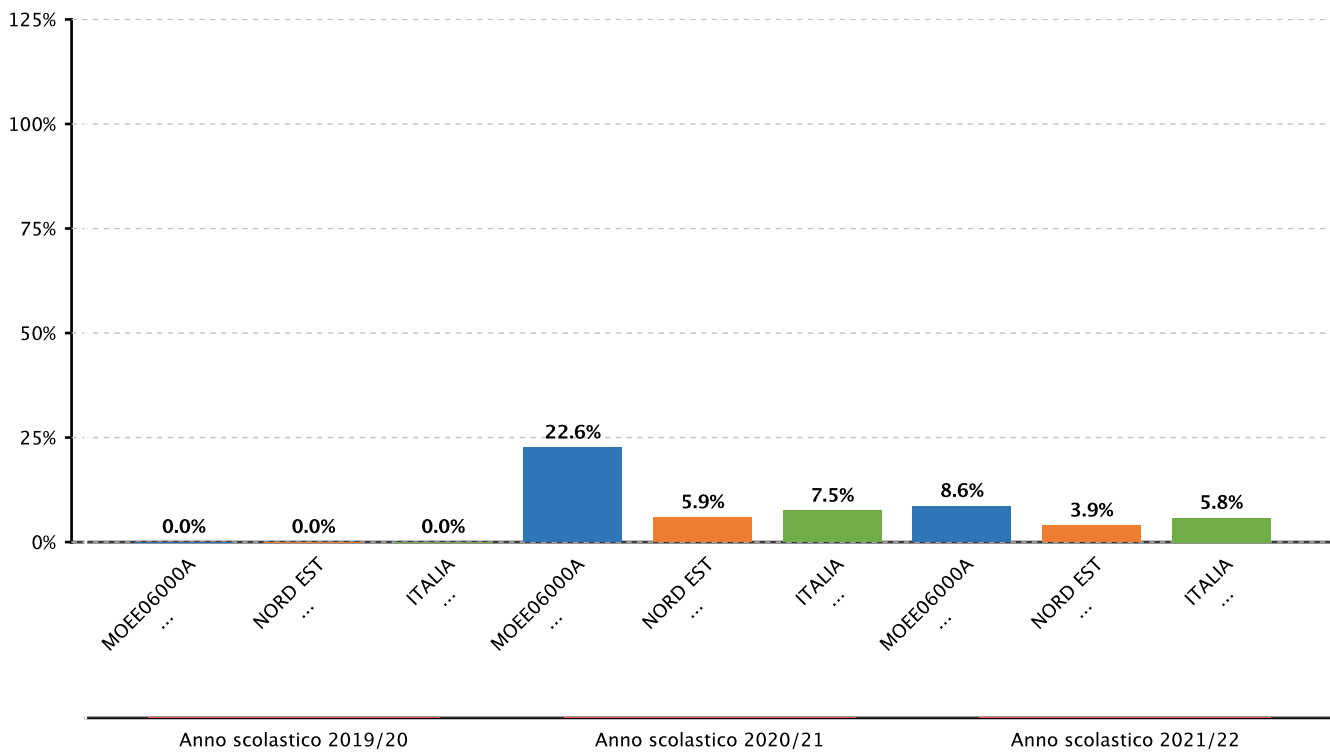


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



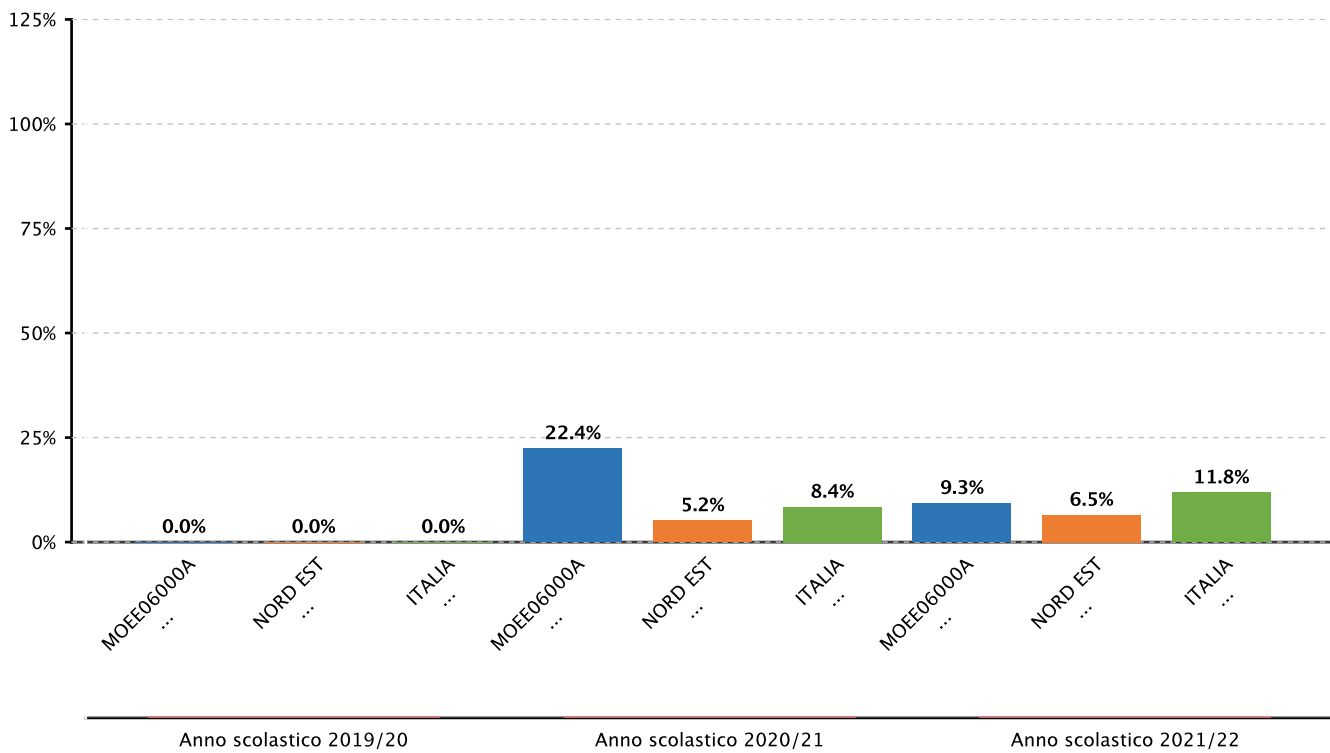


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



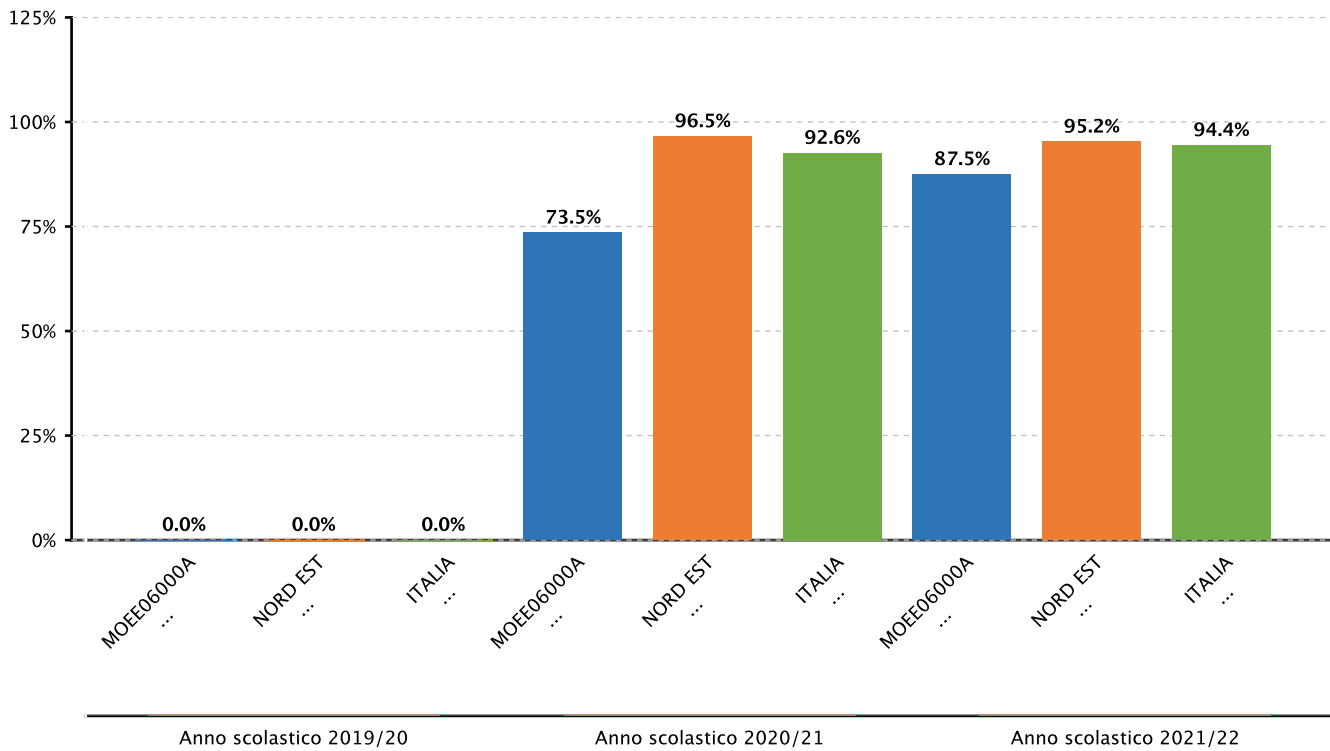


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



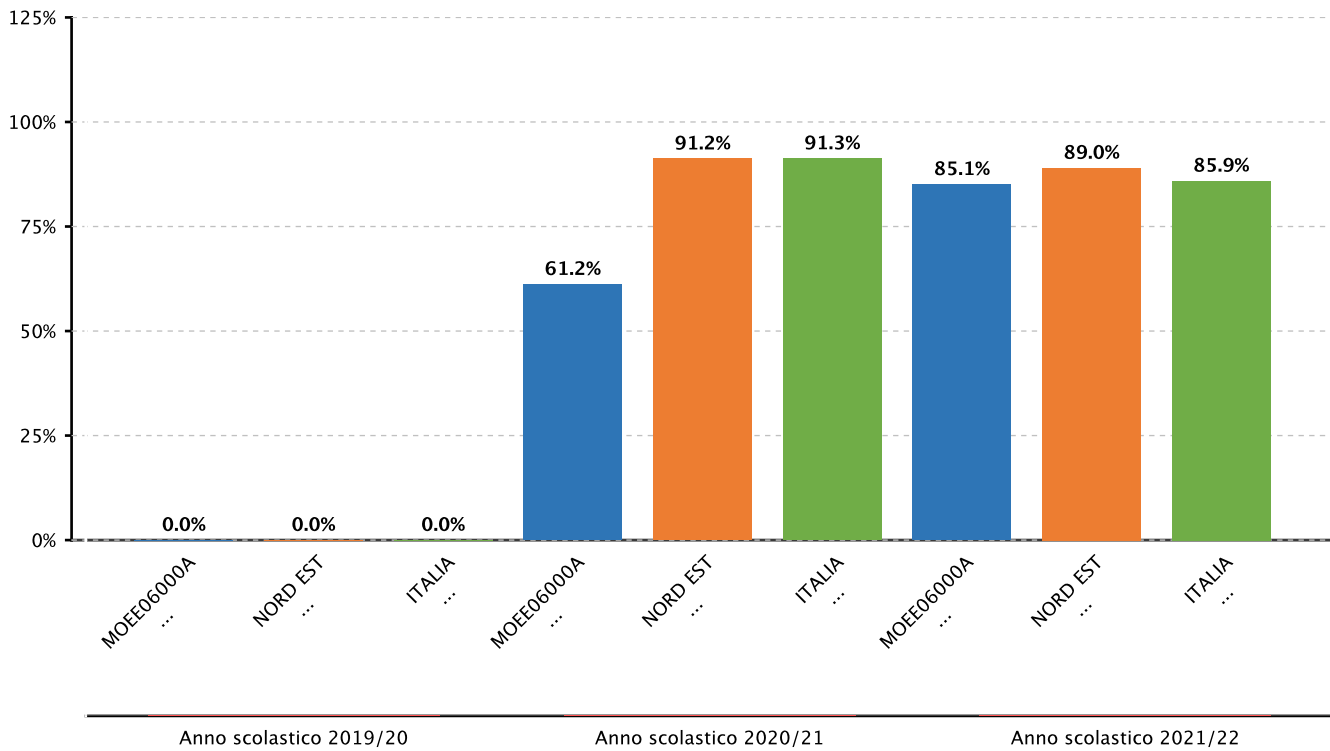


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



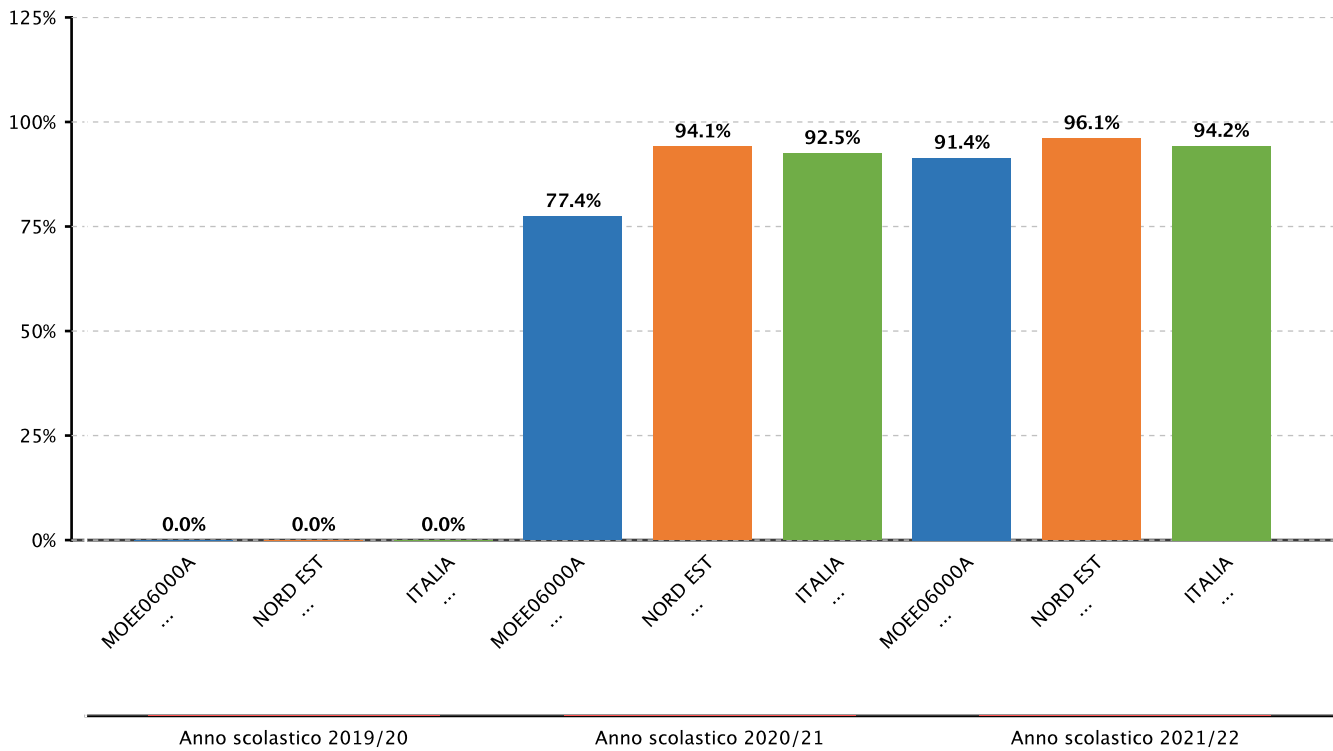


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



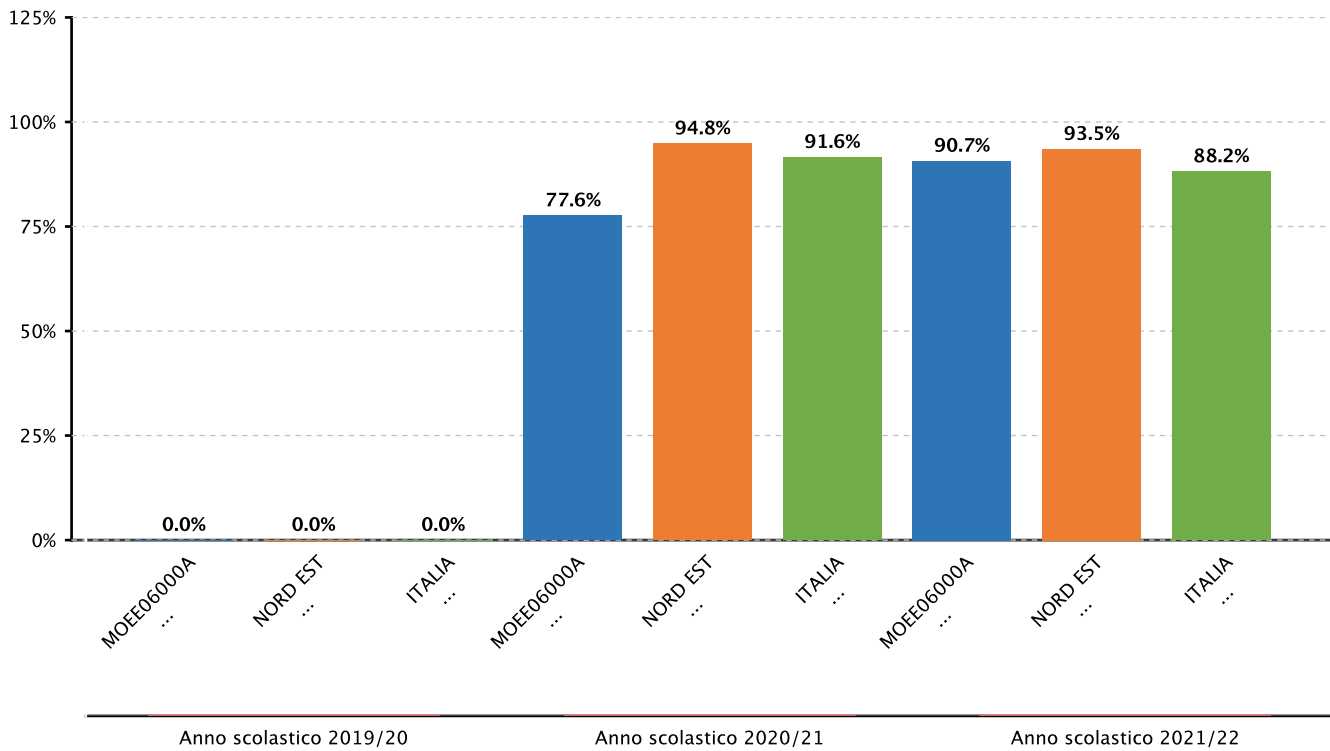


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



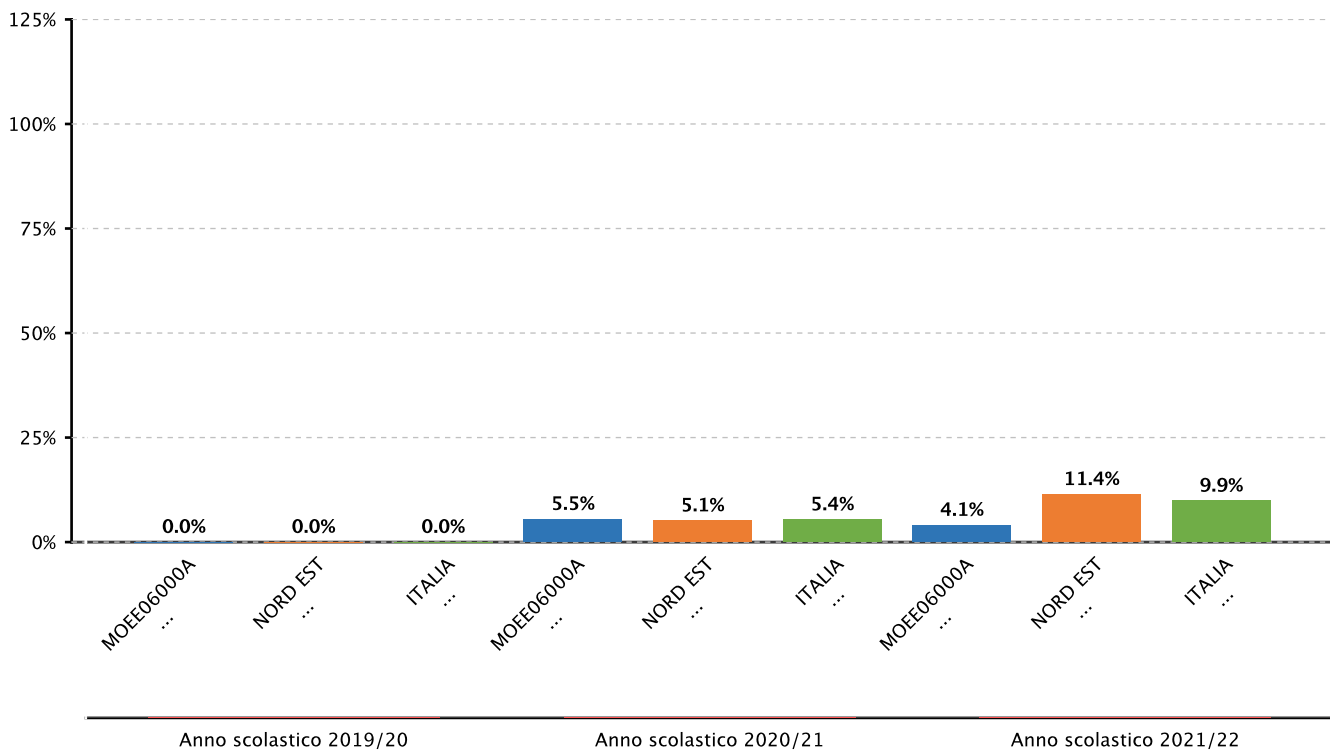


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



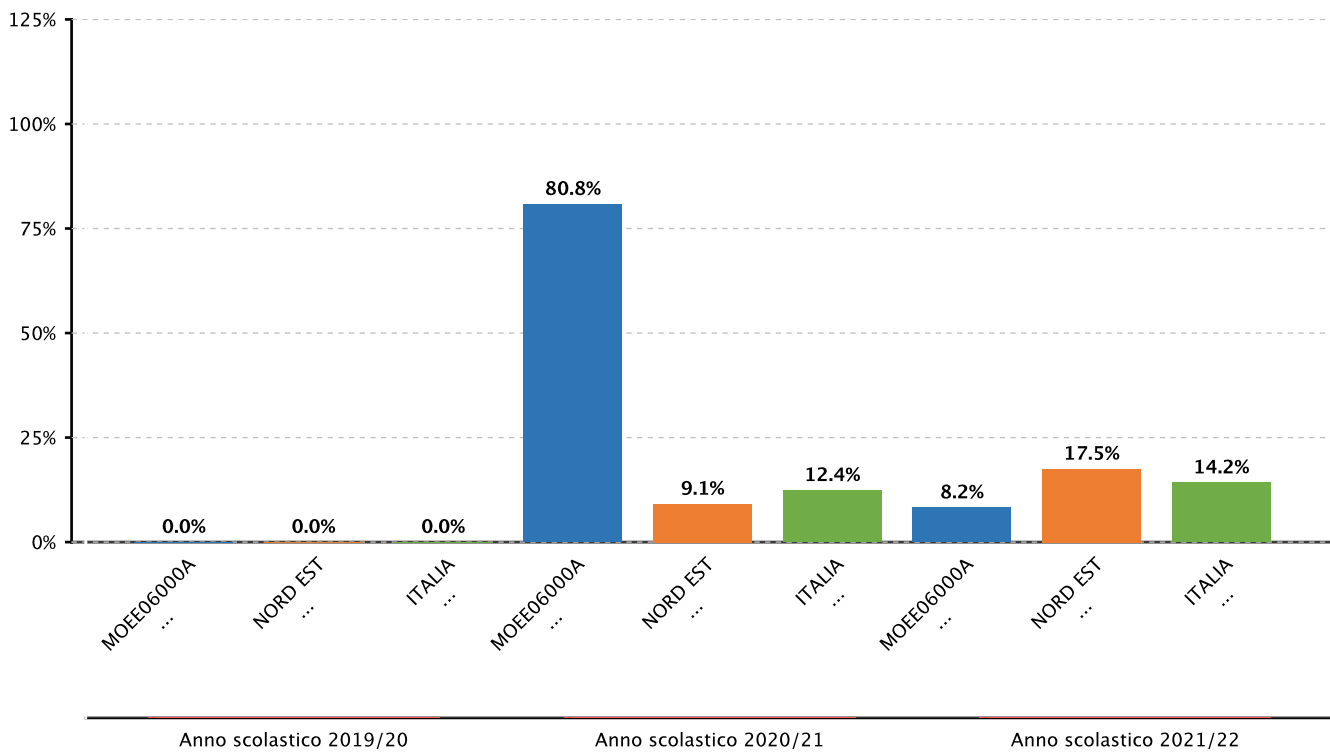


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



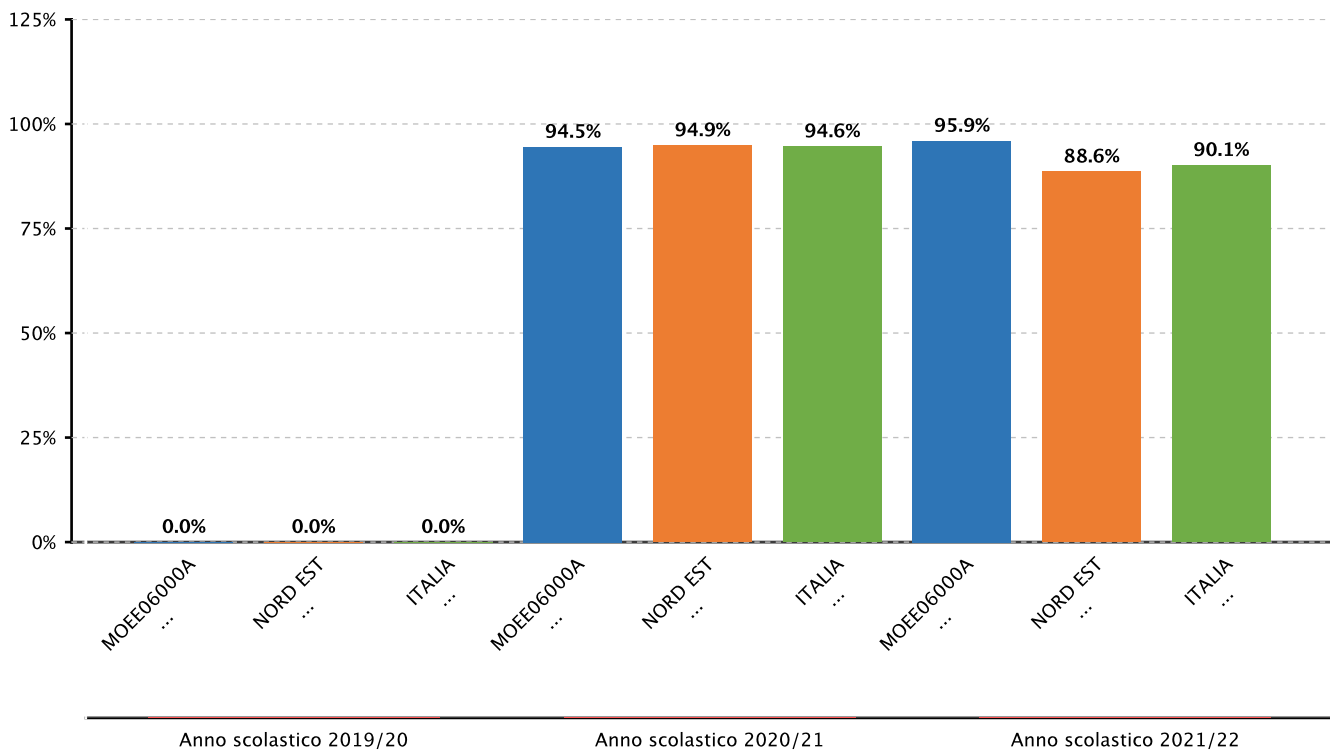


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



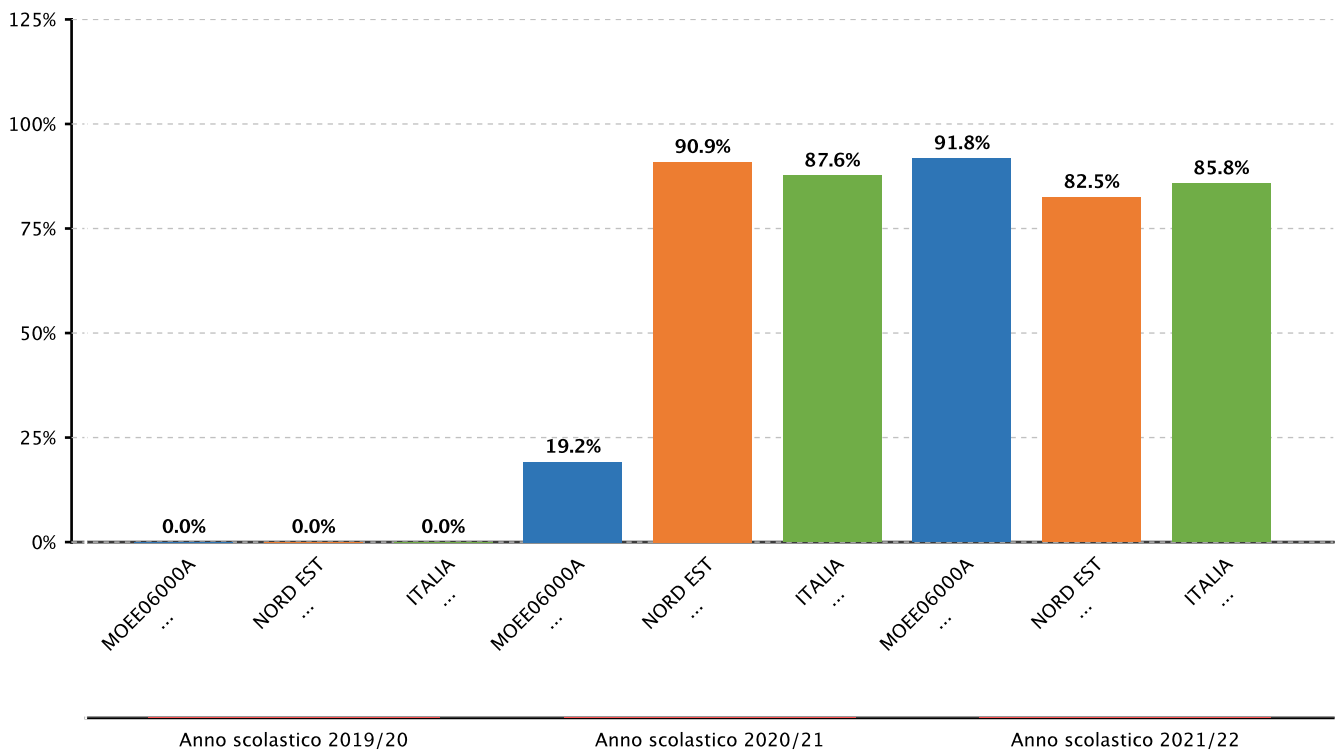


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

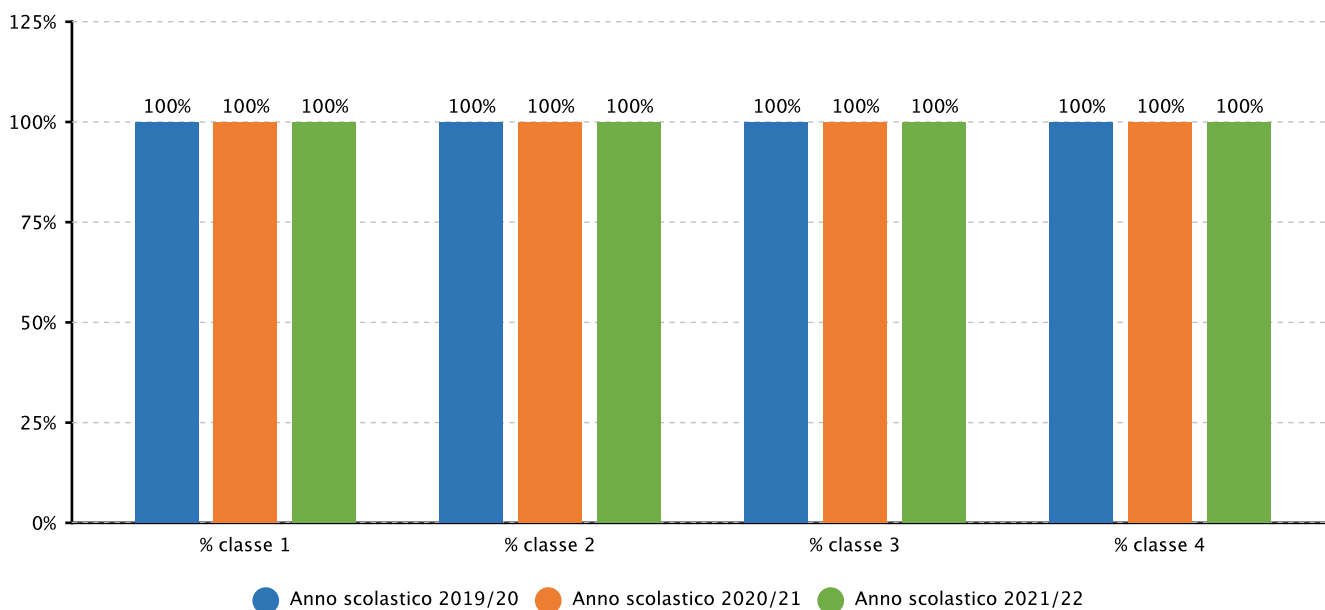
Corsi di formazione per tutti i docenti.

Risultati raggiunti

Il numero di docenti non abilitati all'insegnamento dell'inglese è diminuito.

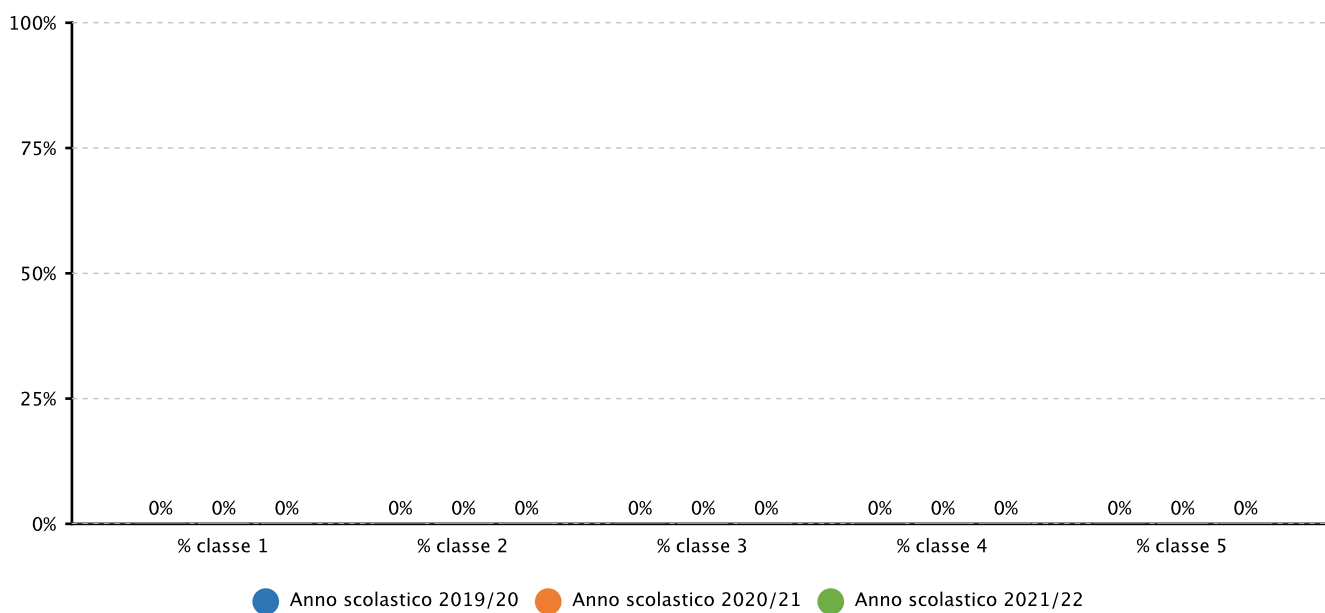
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

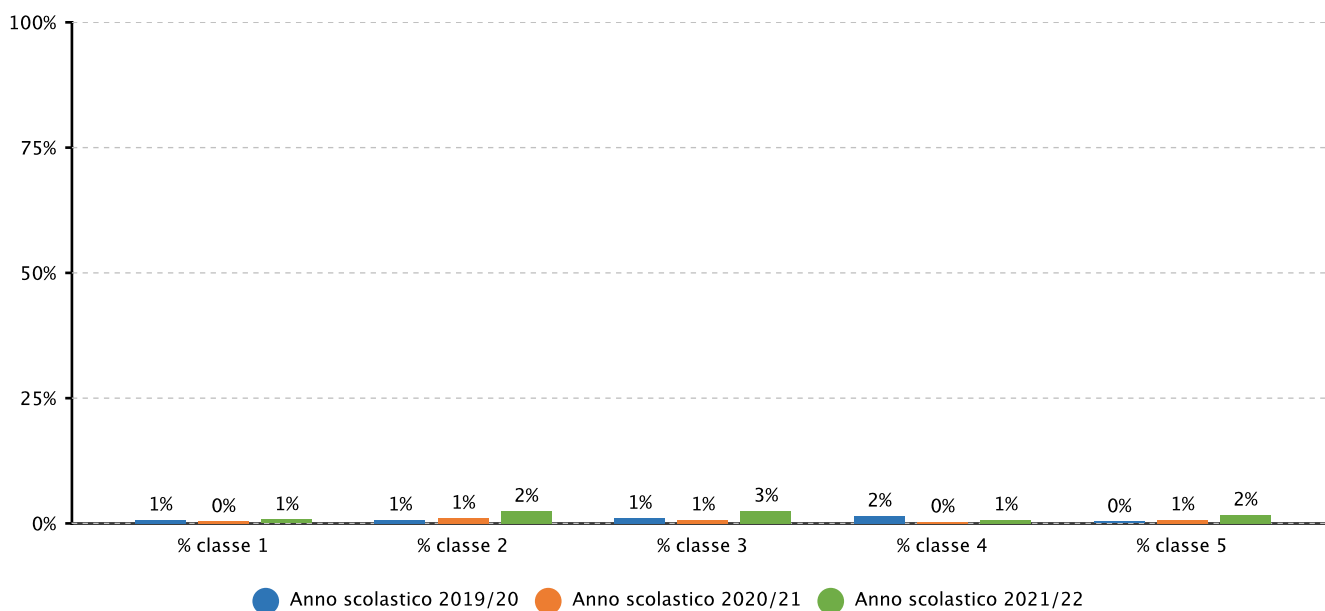




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

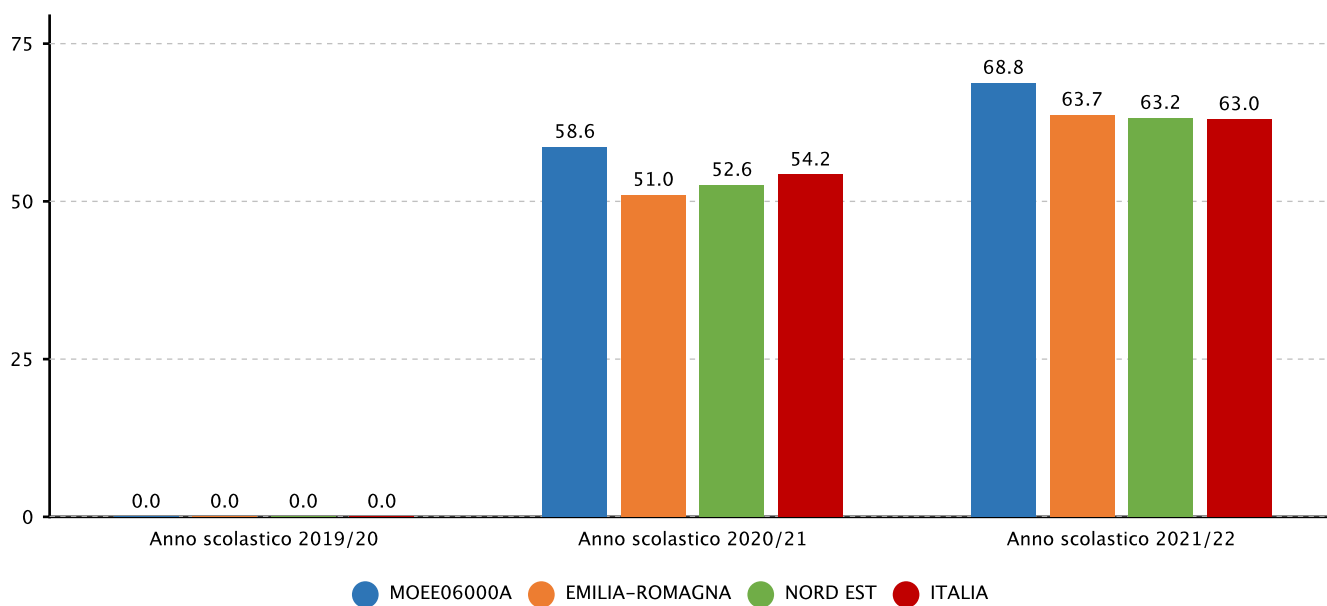


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

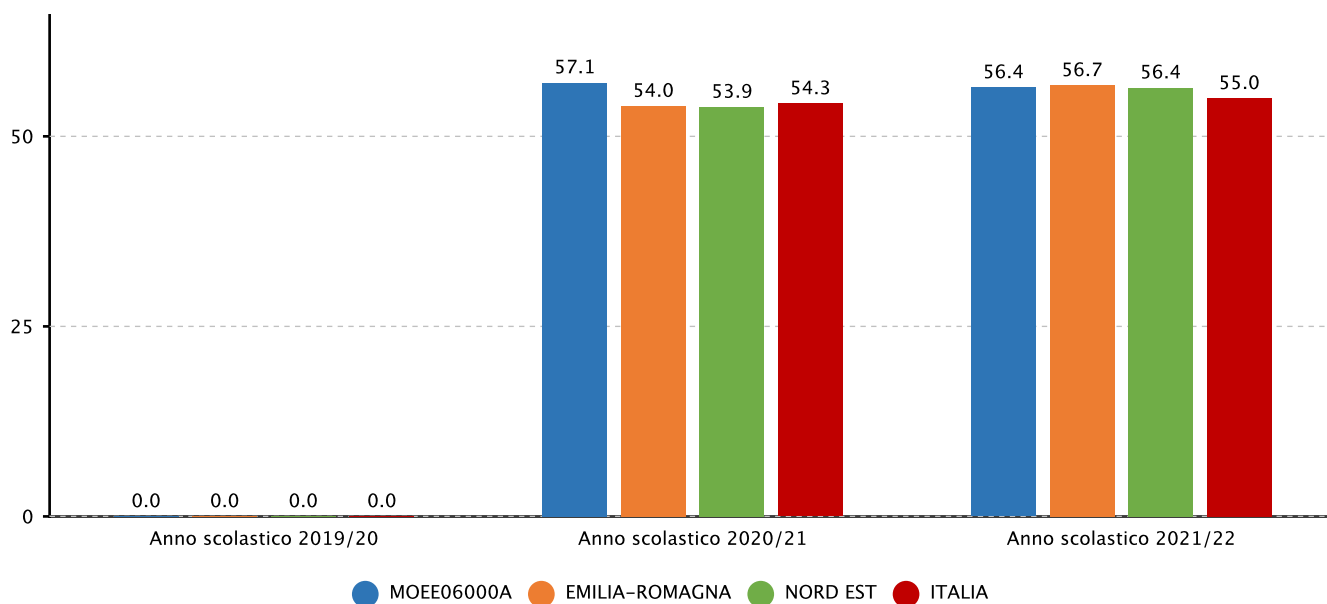




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

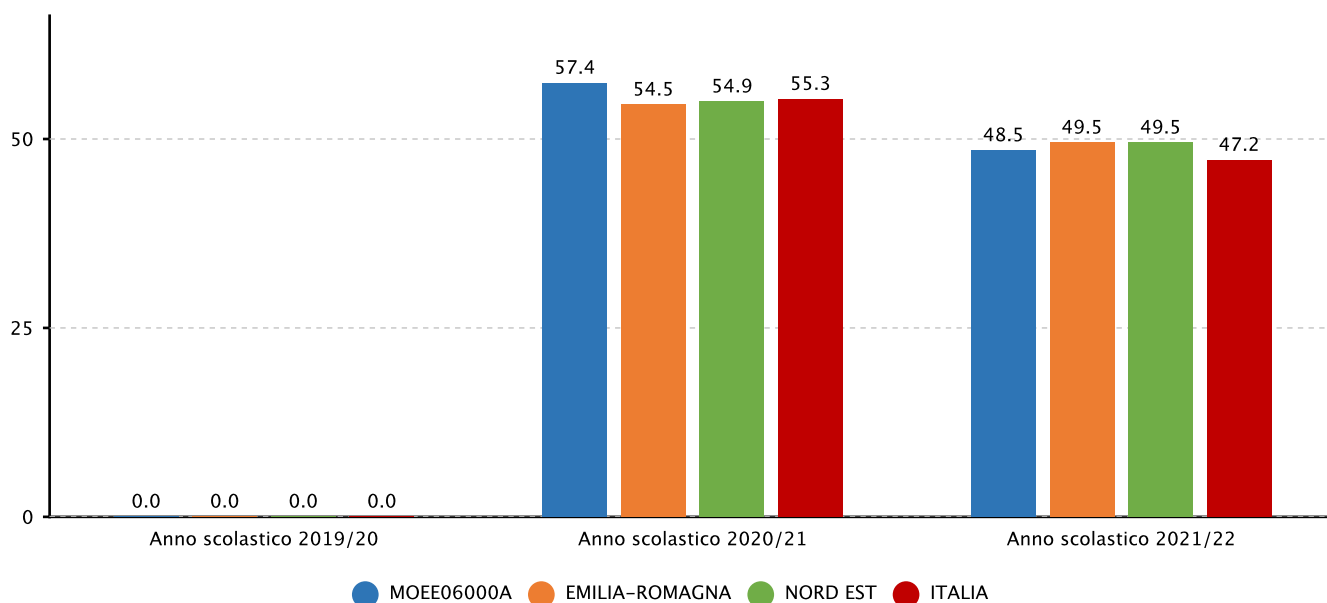


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

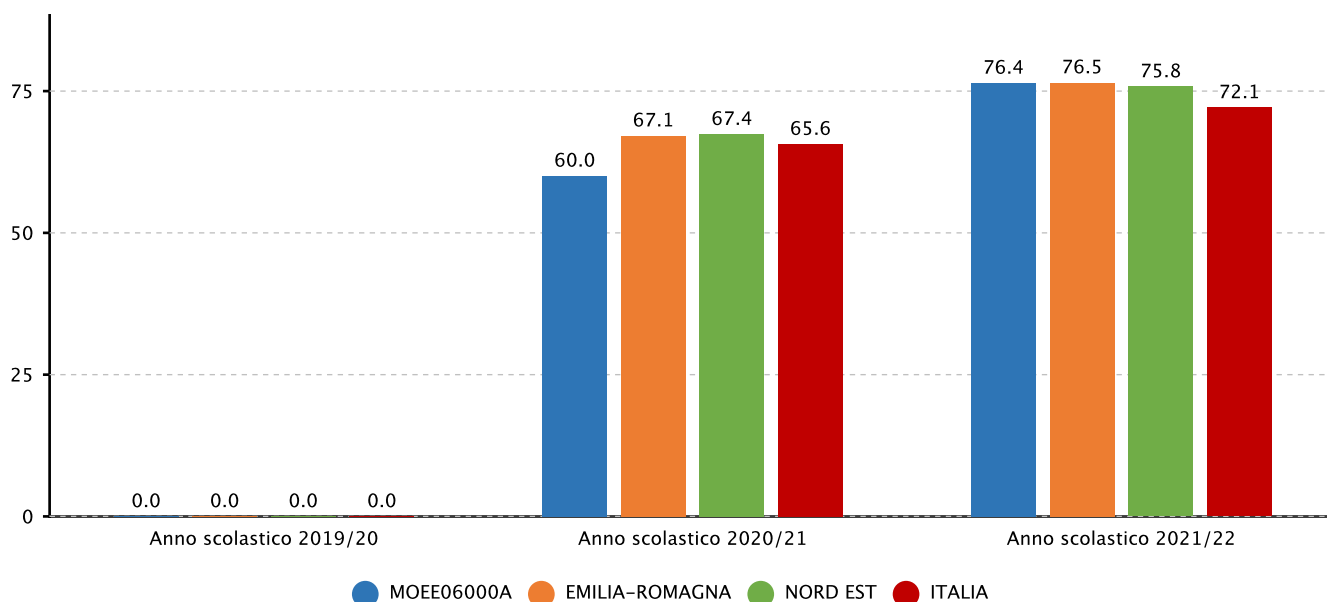




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

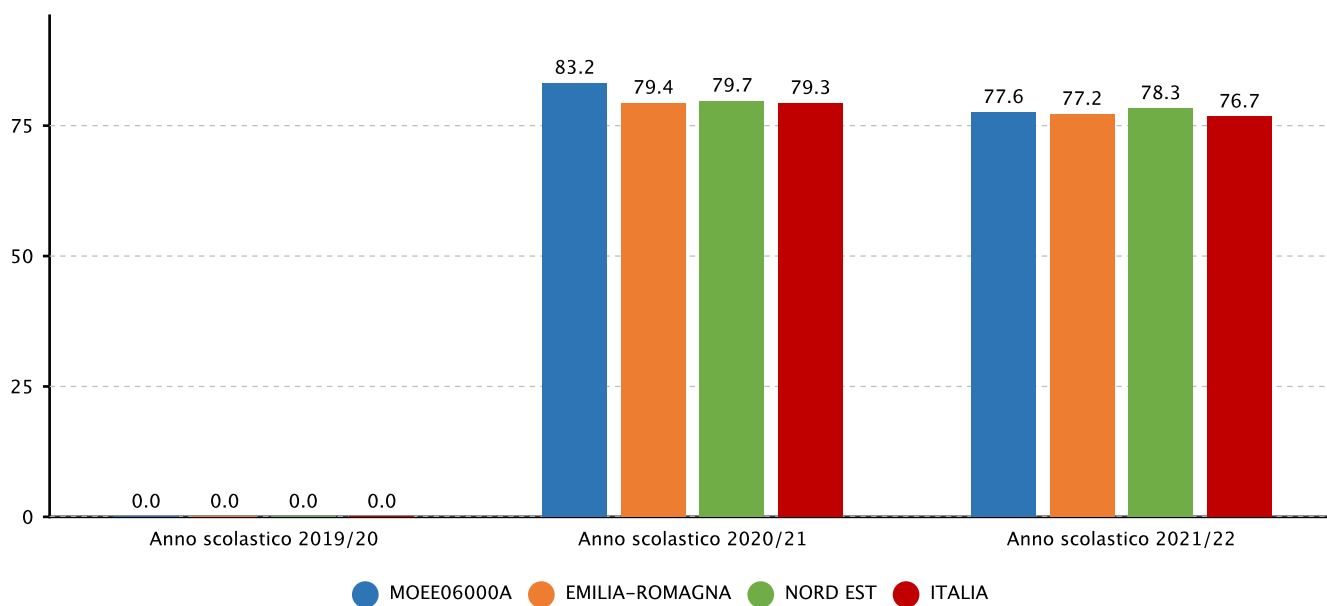


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

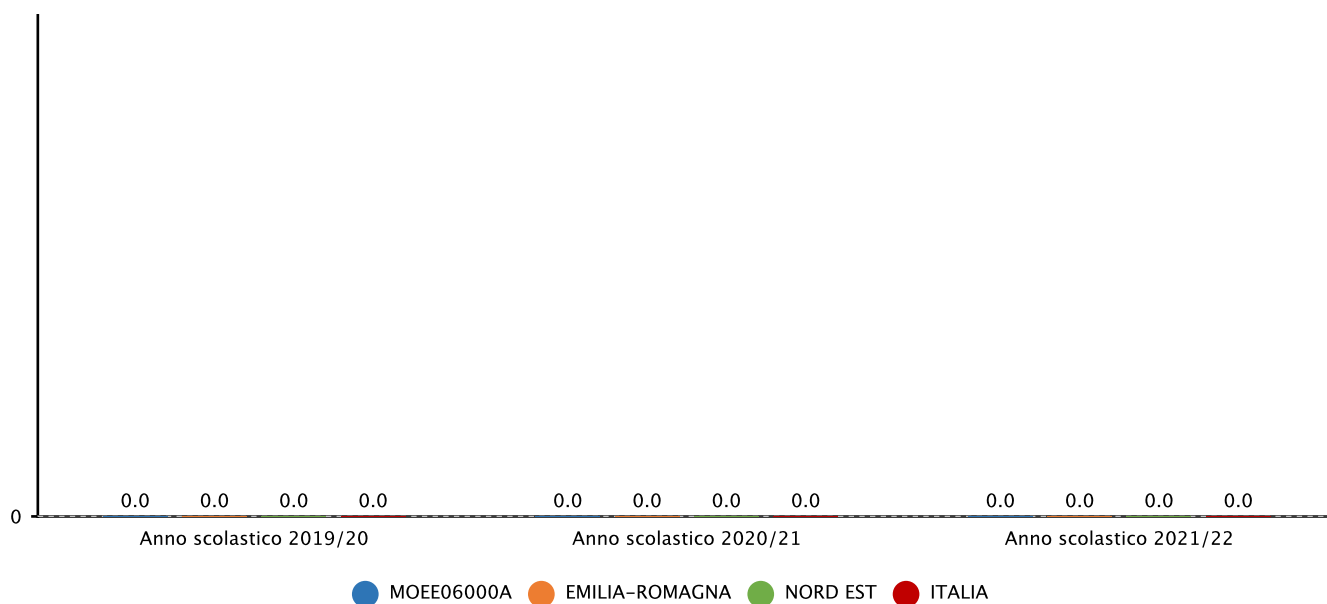




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

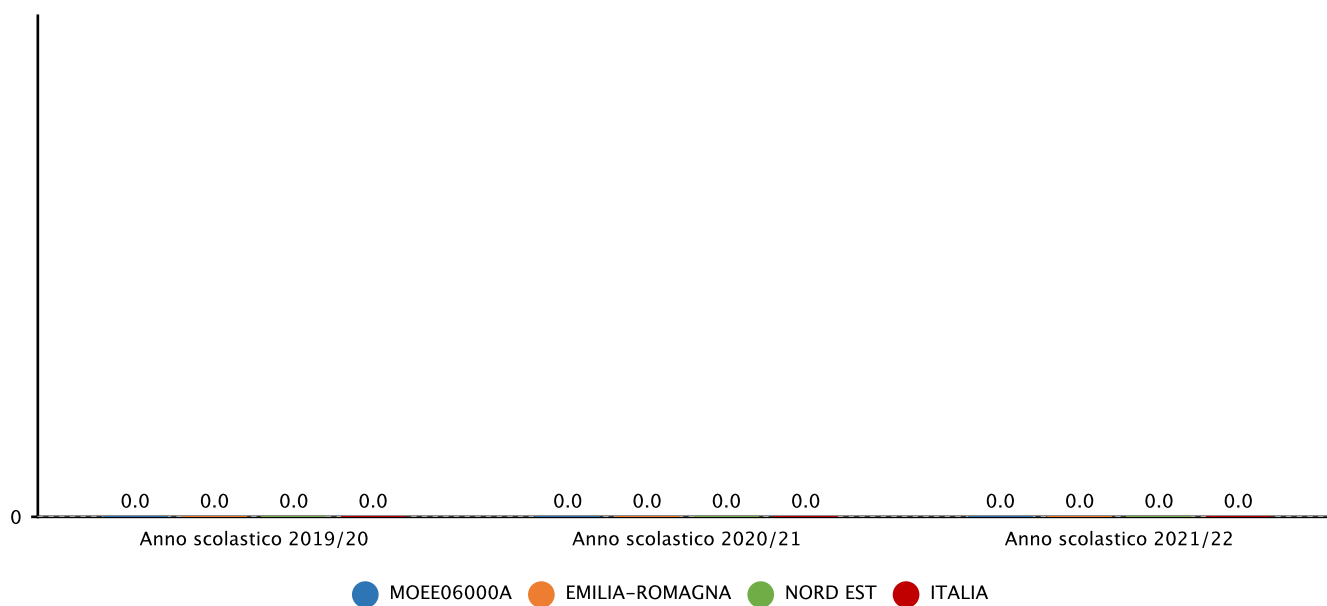


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

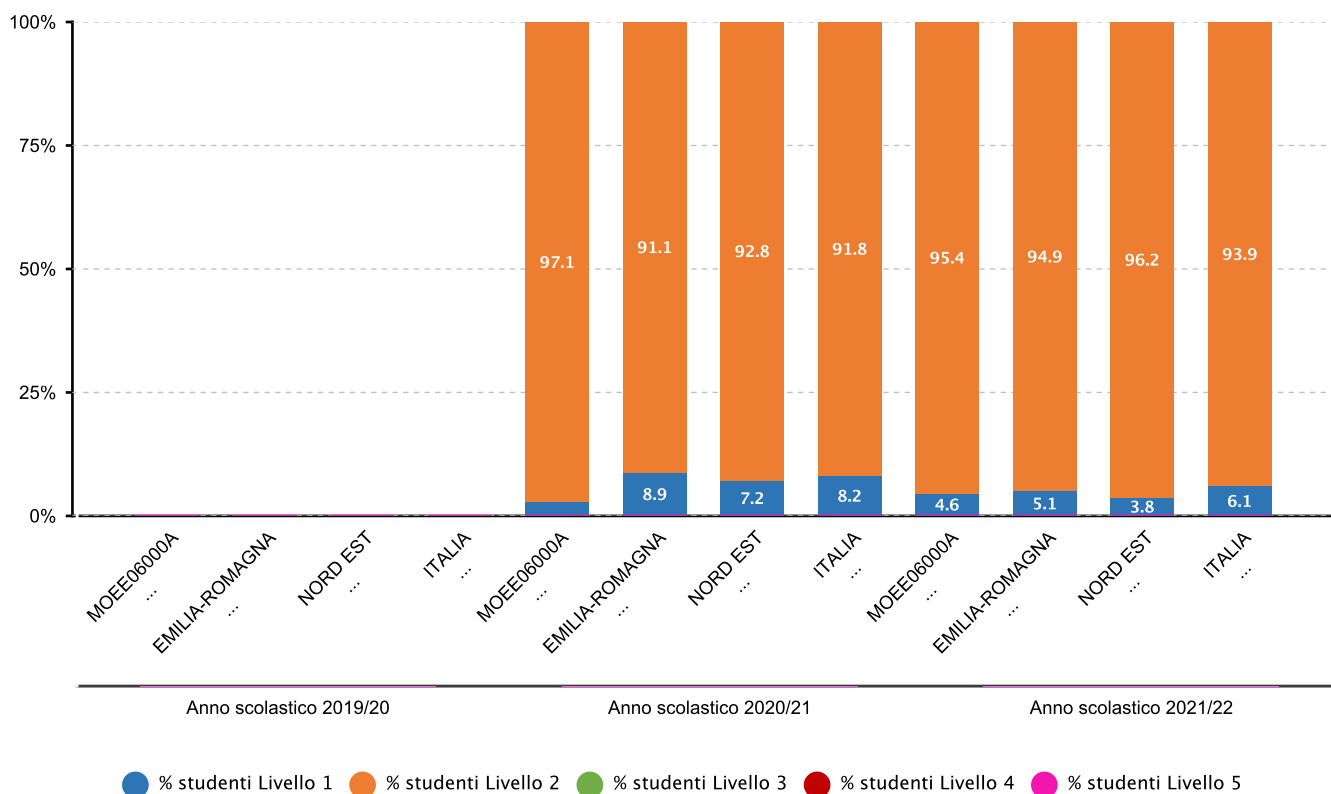




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

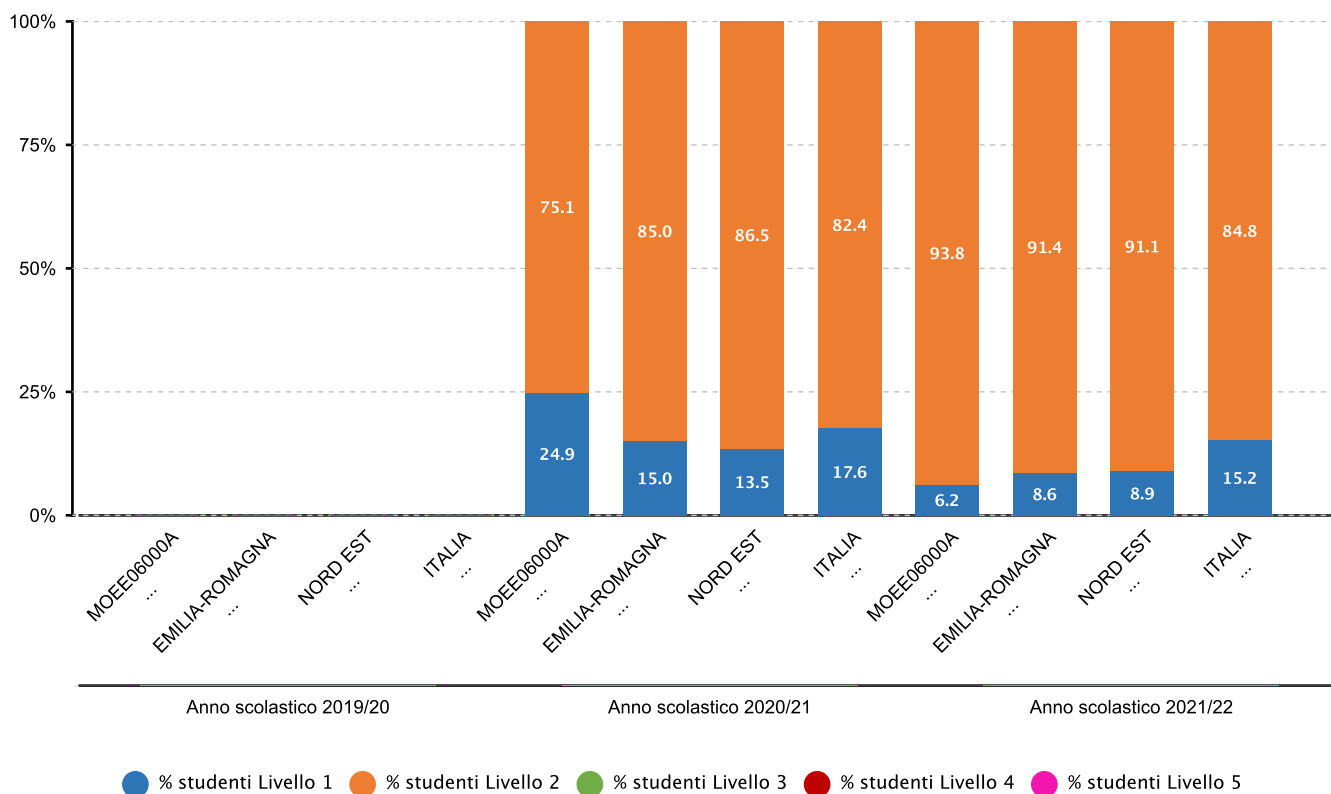


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



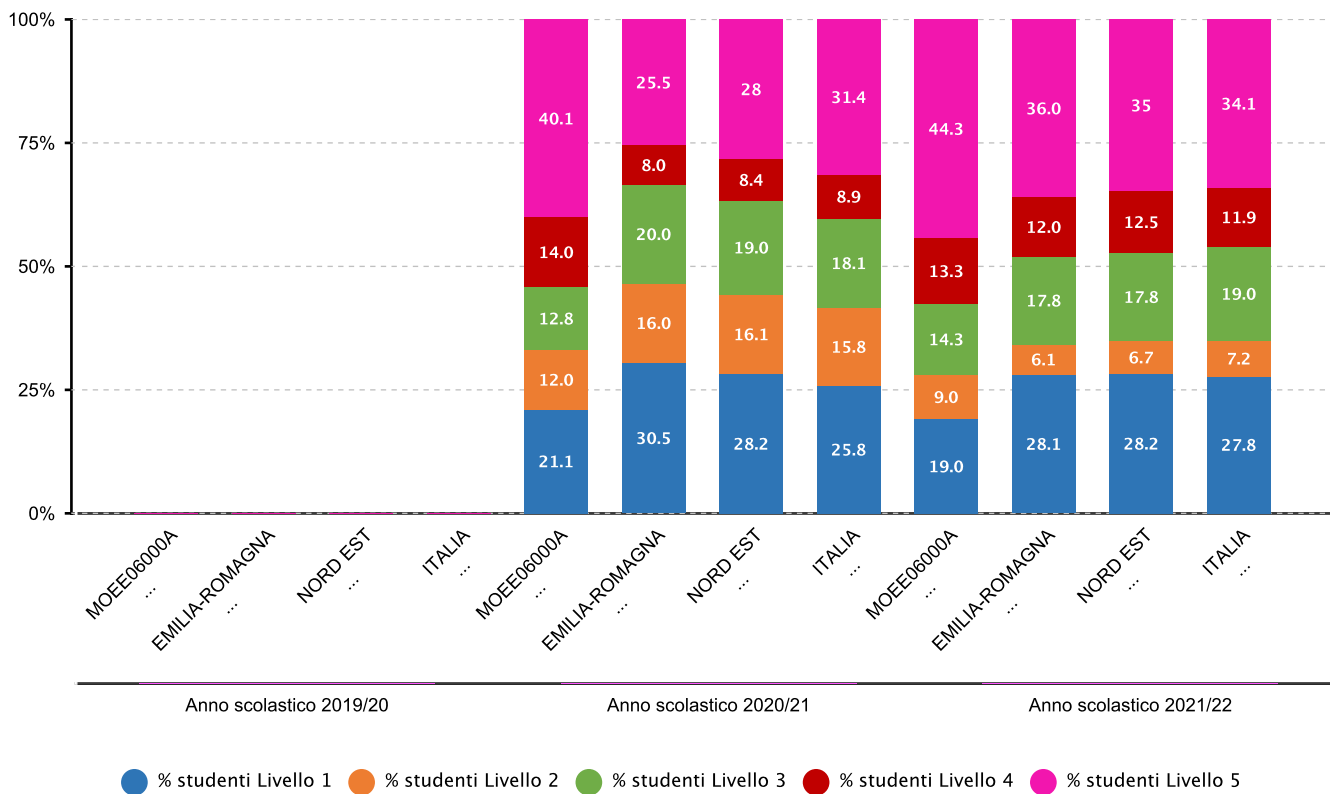


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



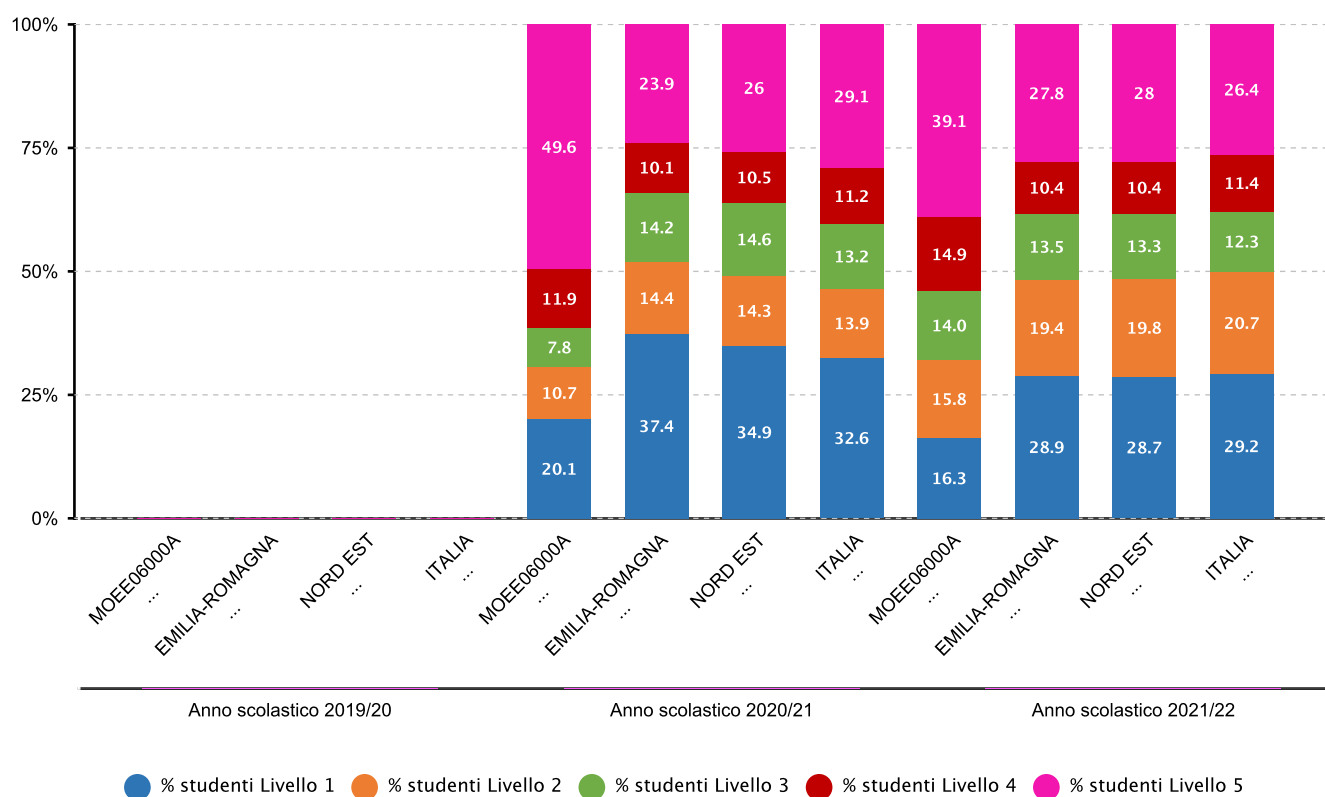


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



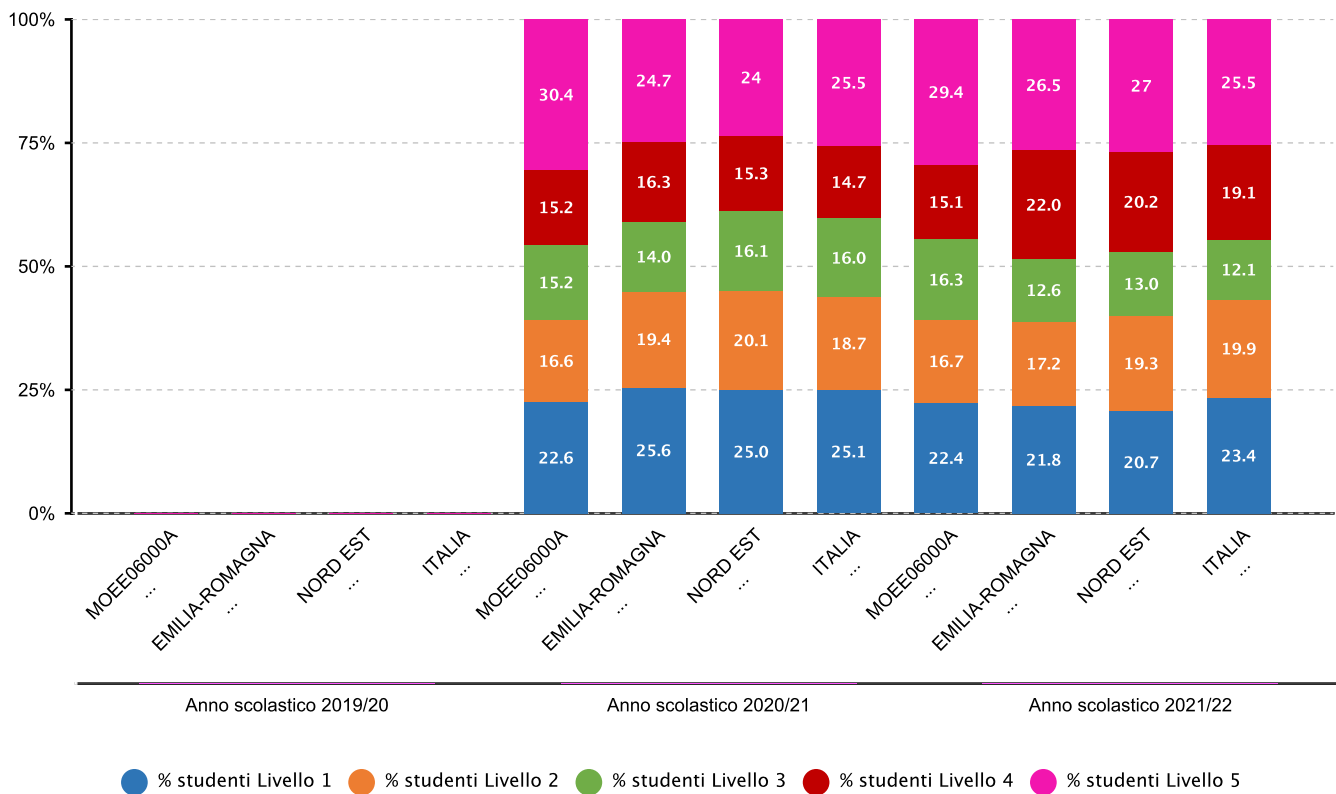


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



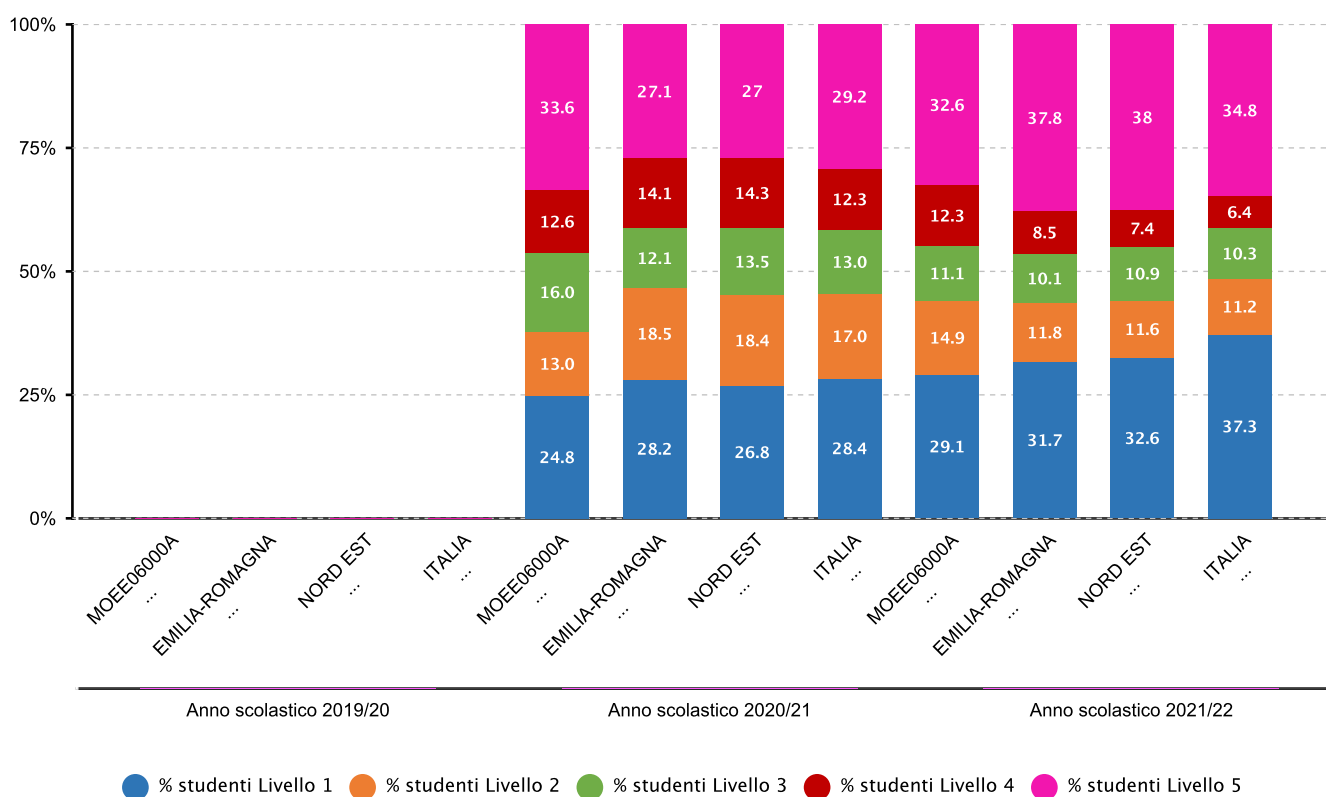


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



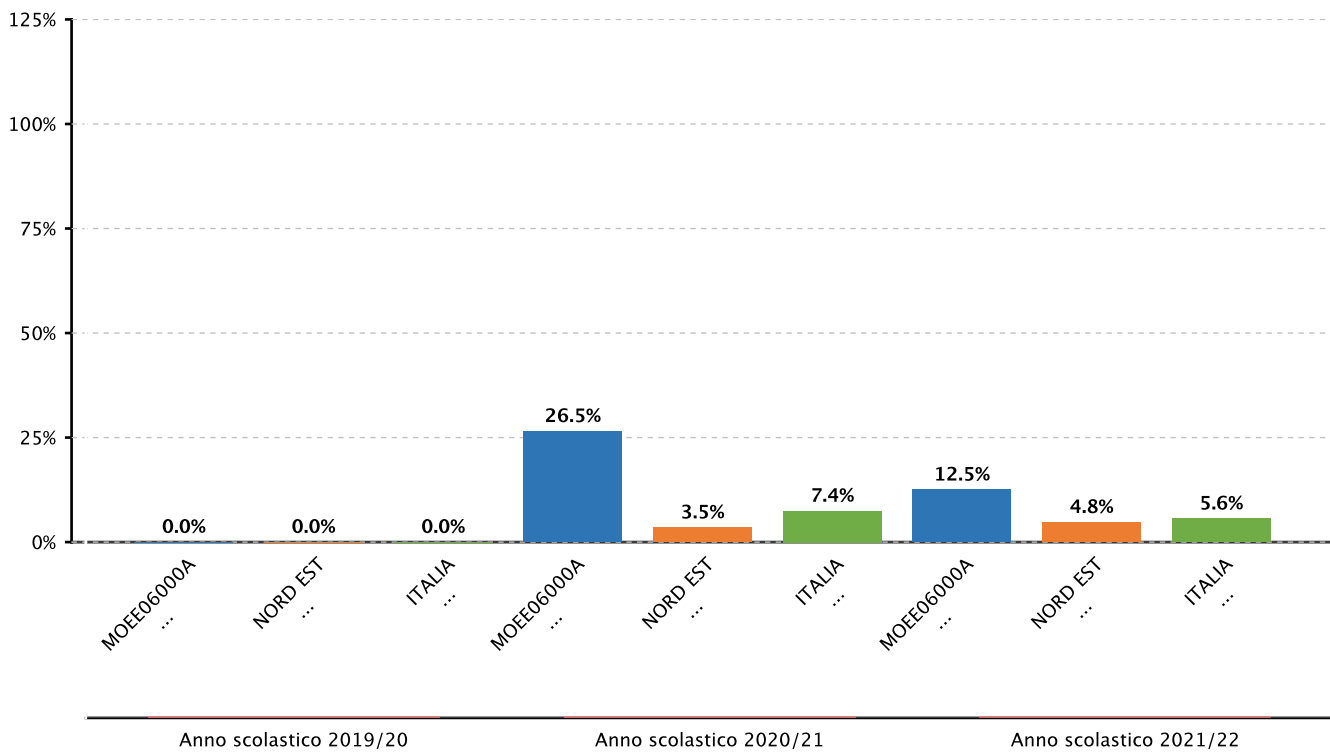


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



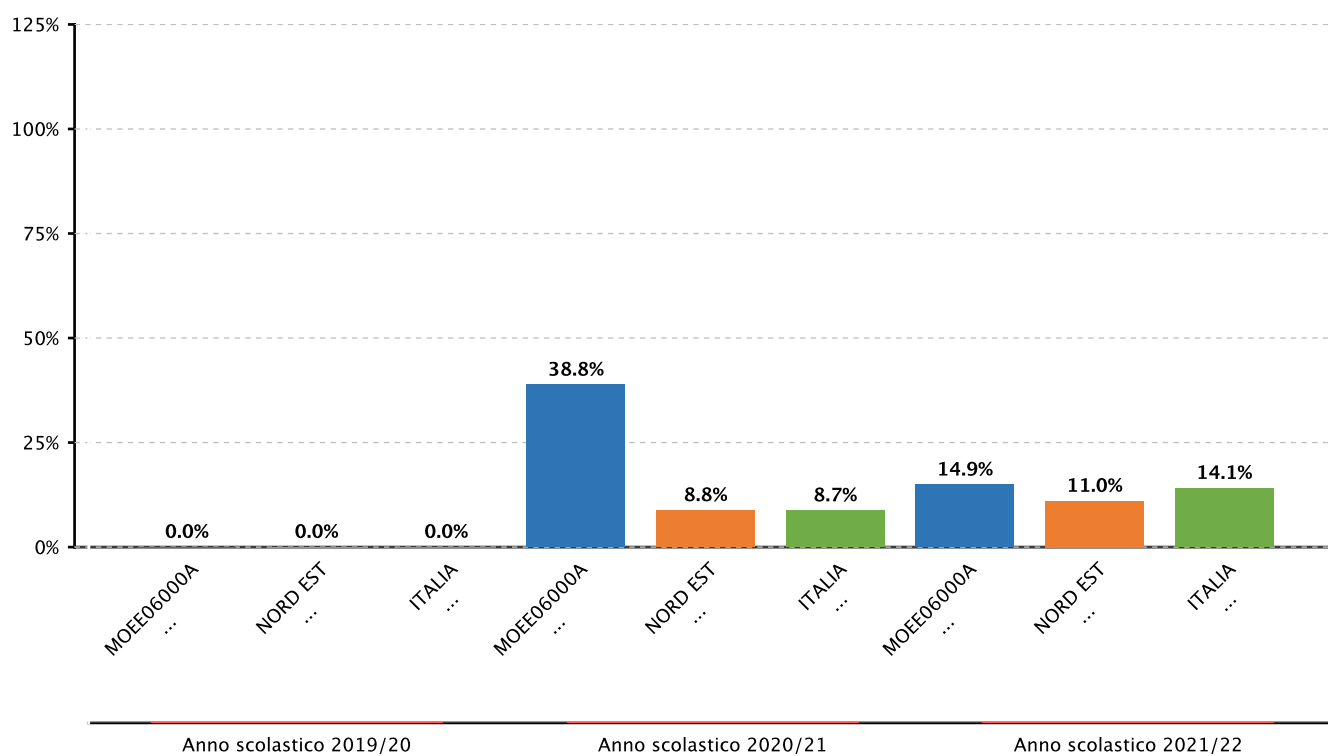


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



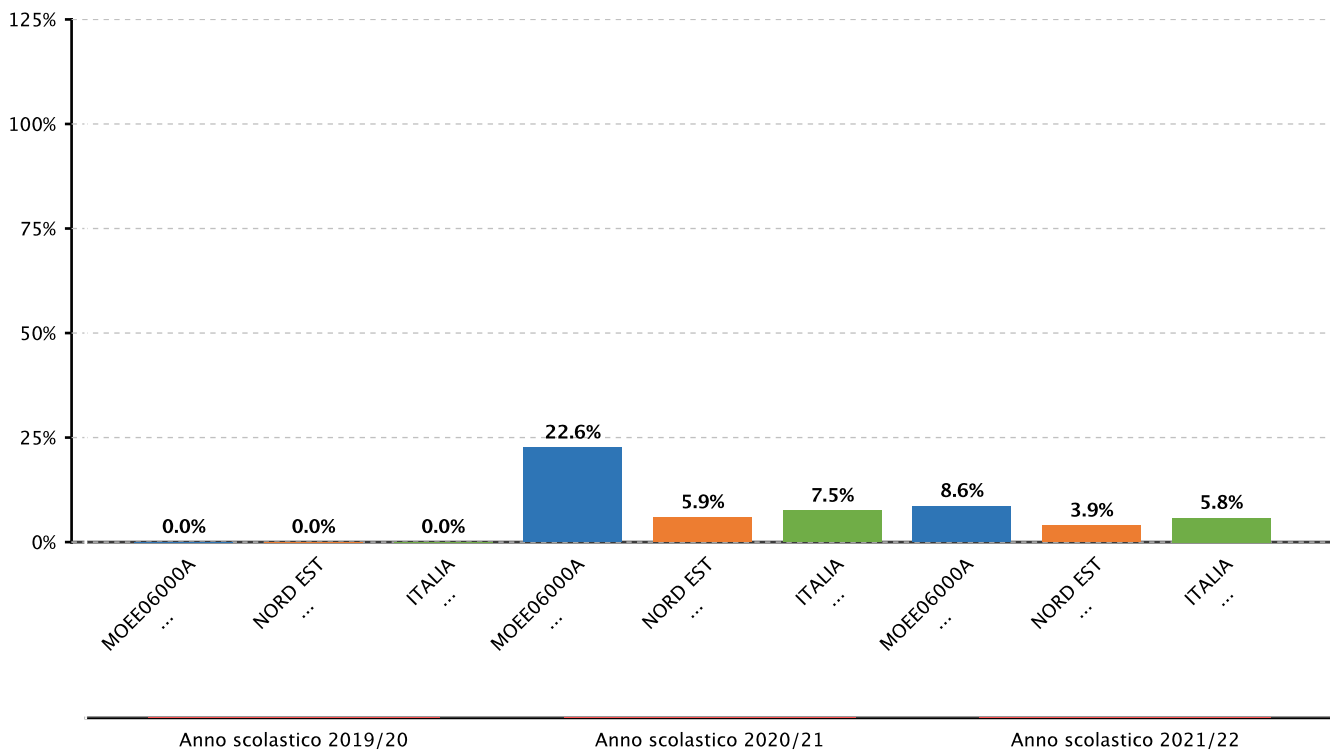


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI**



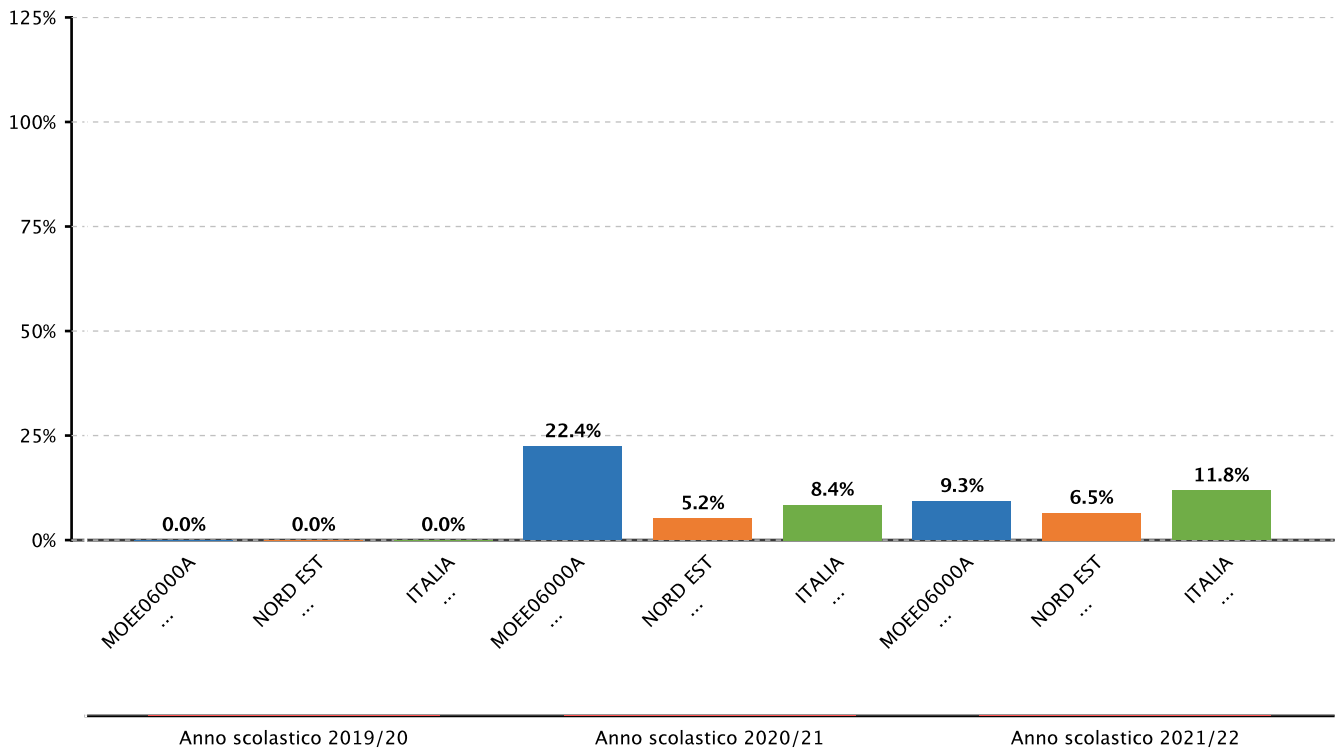


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



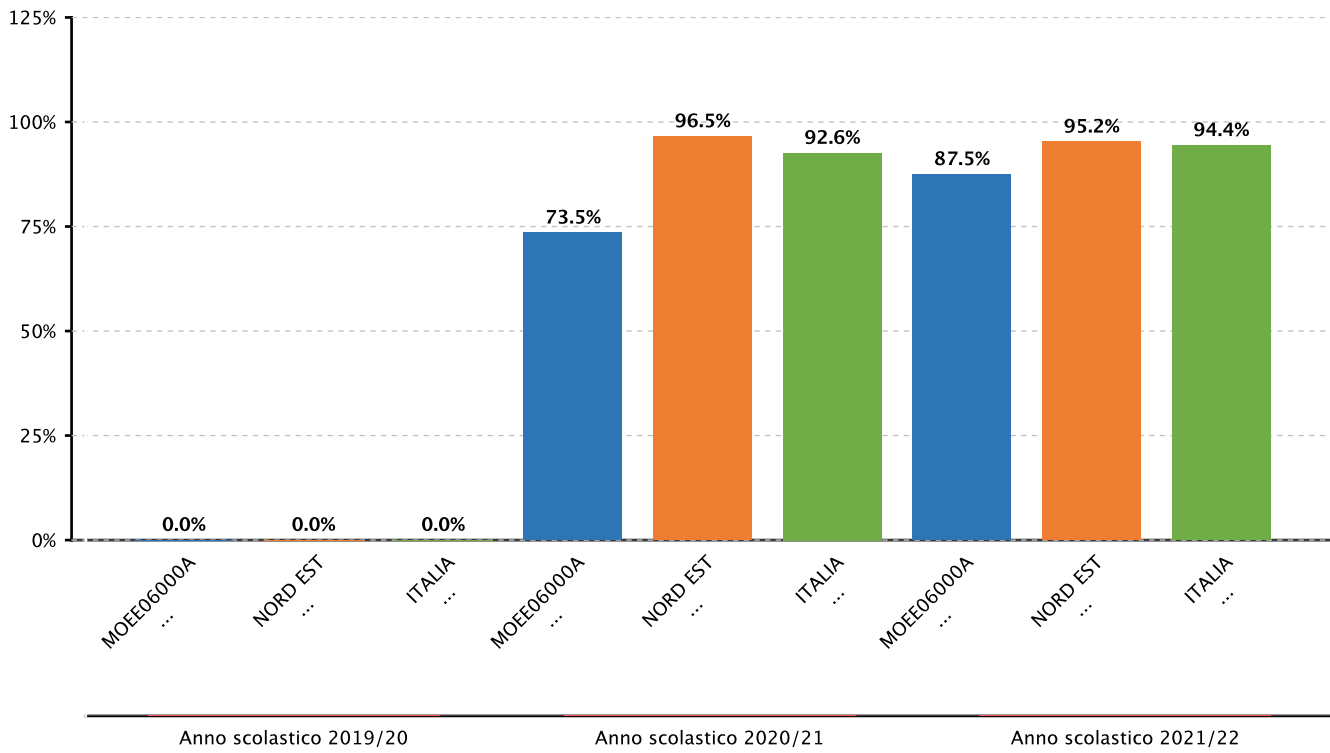


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



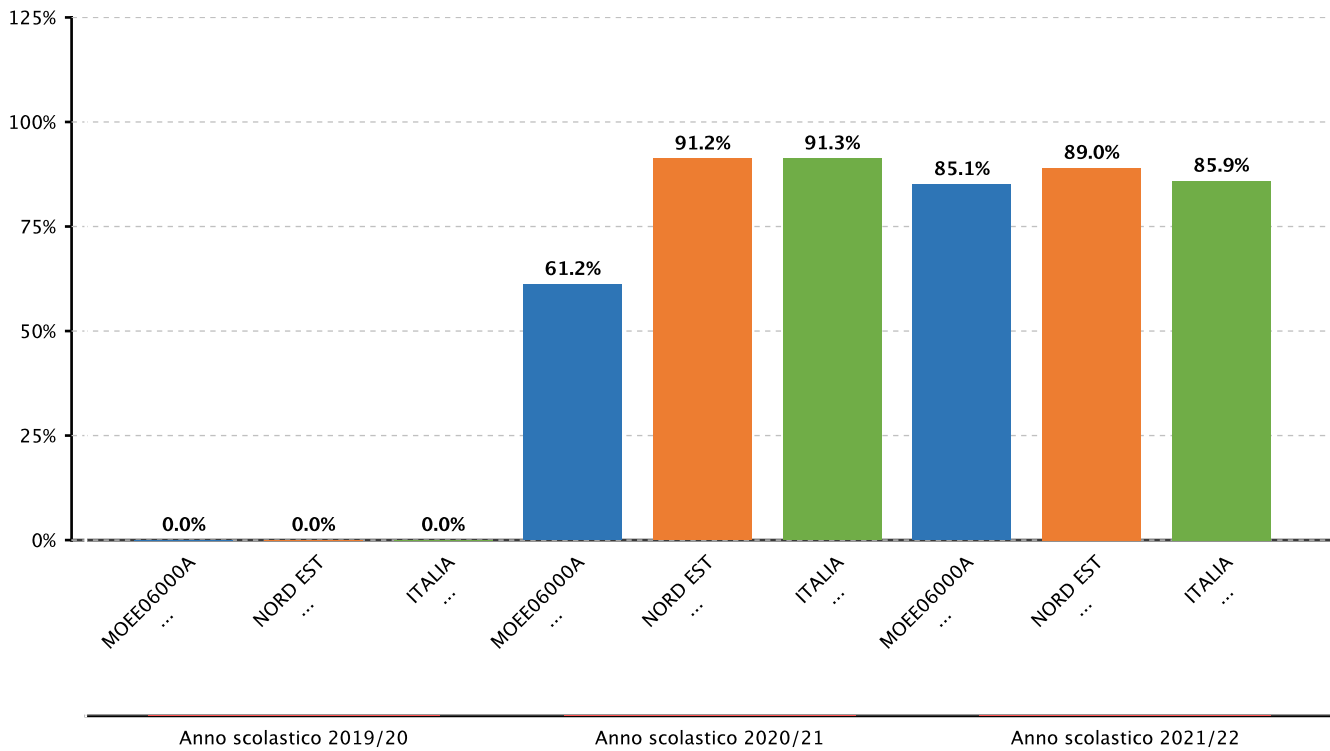


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI



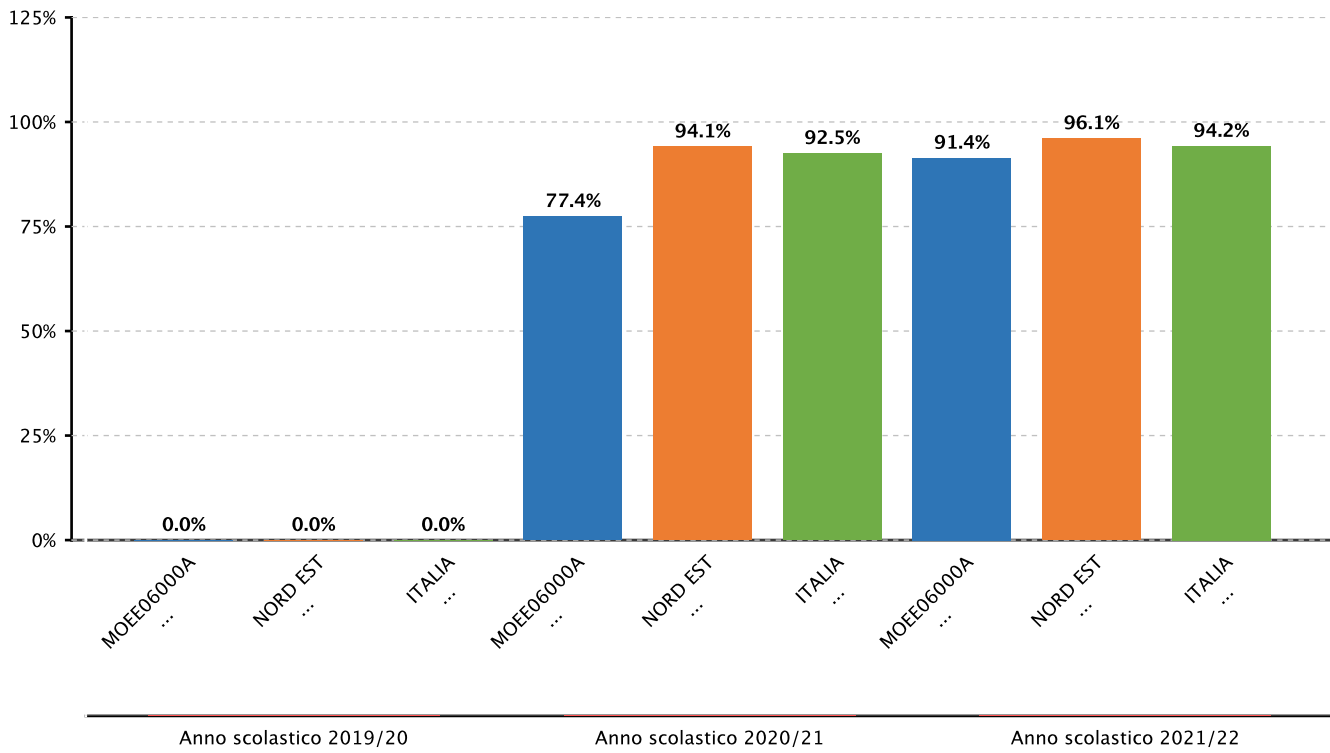


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



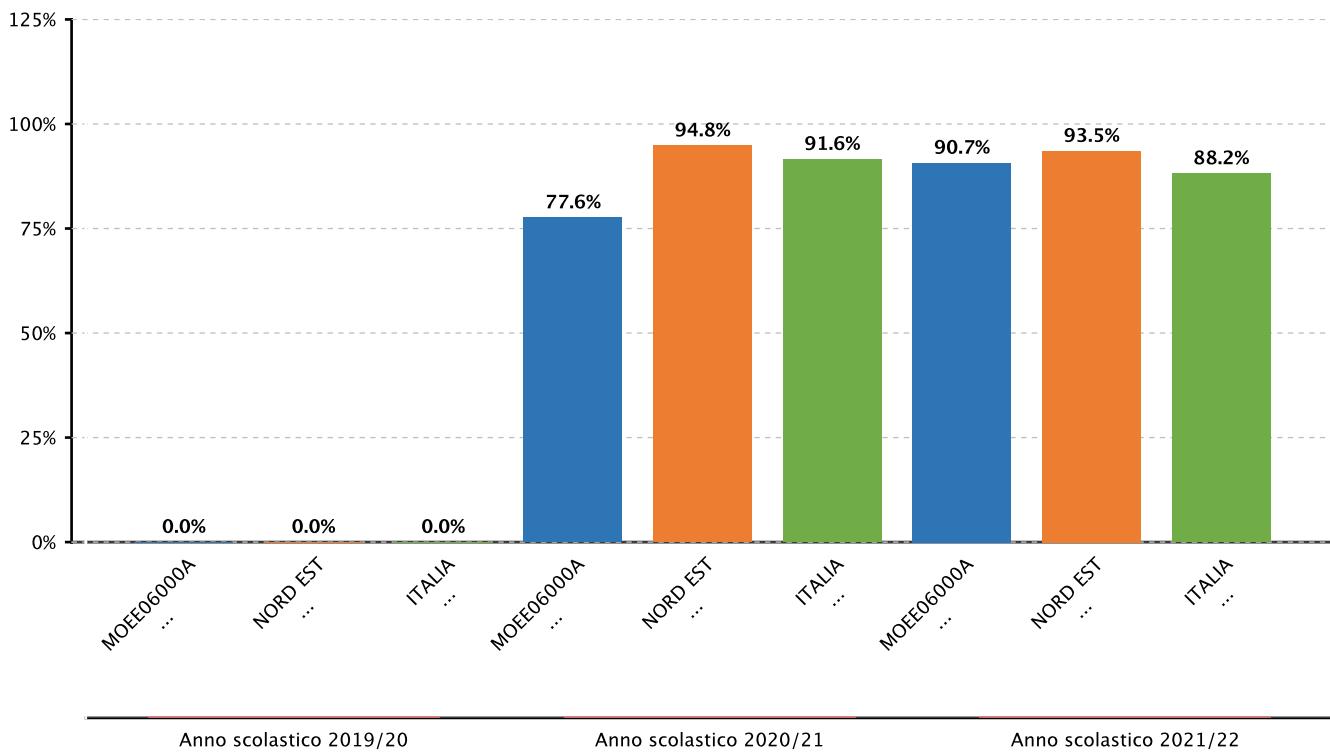


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



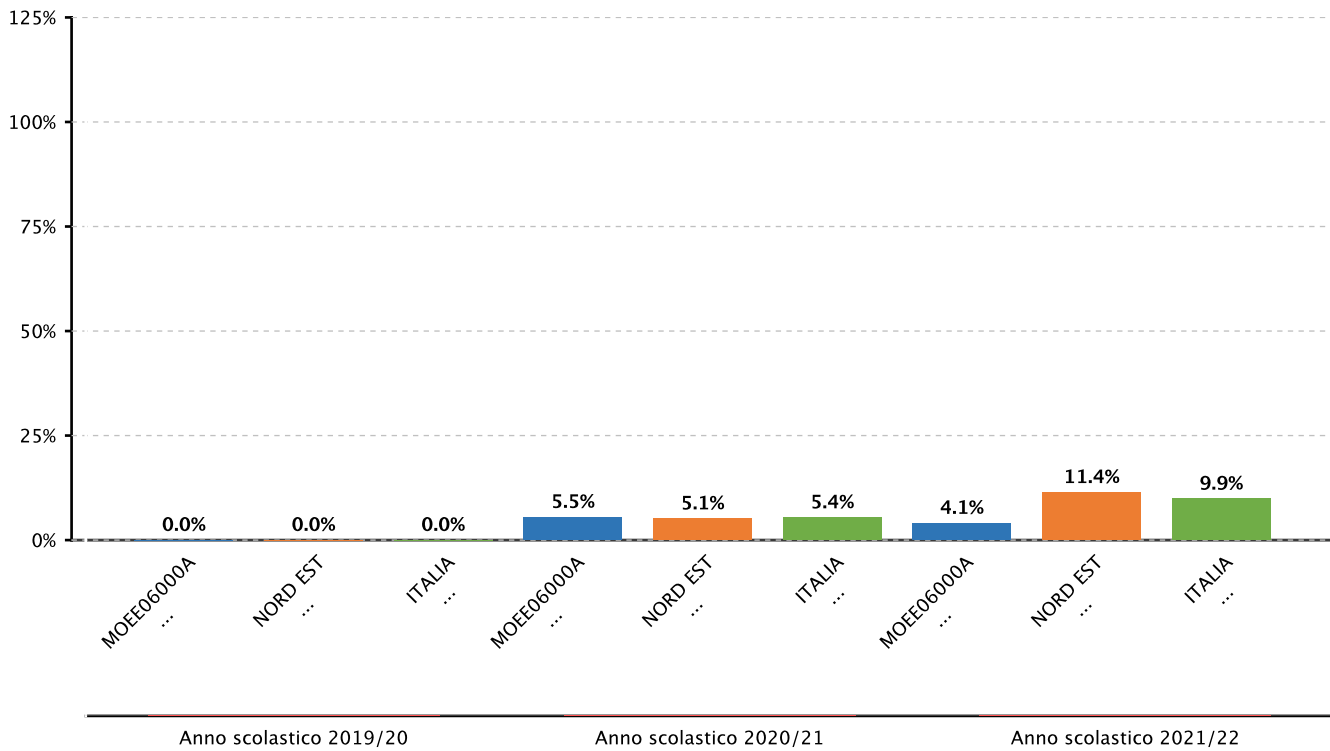


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



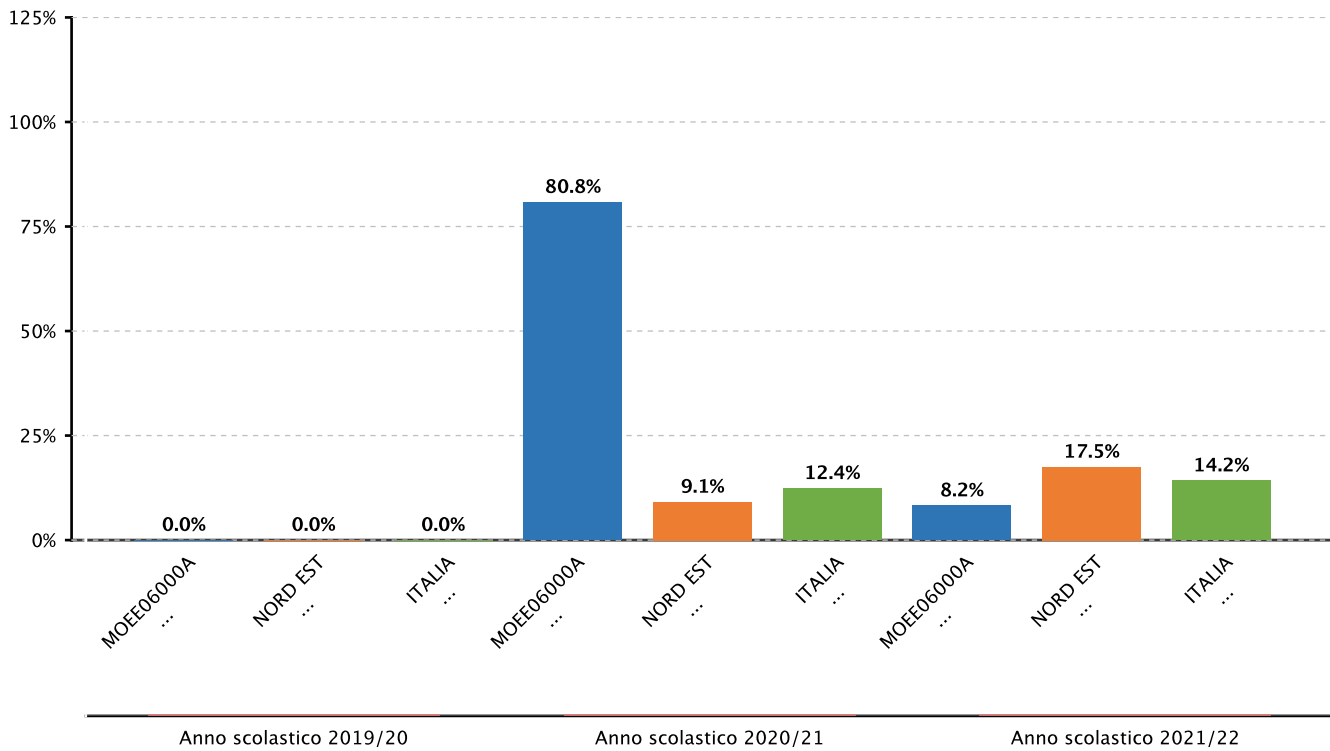


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI



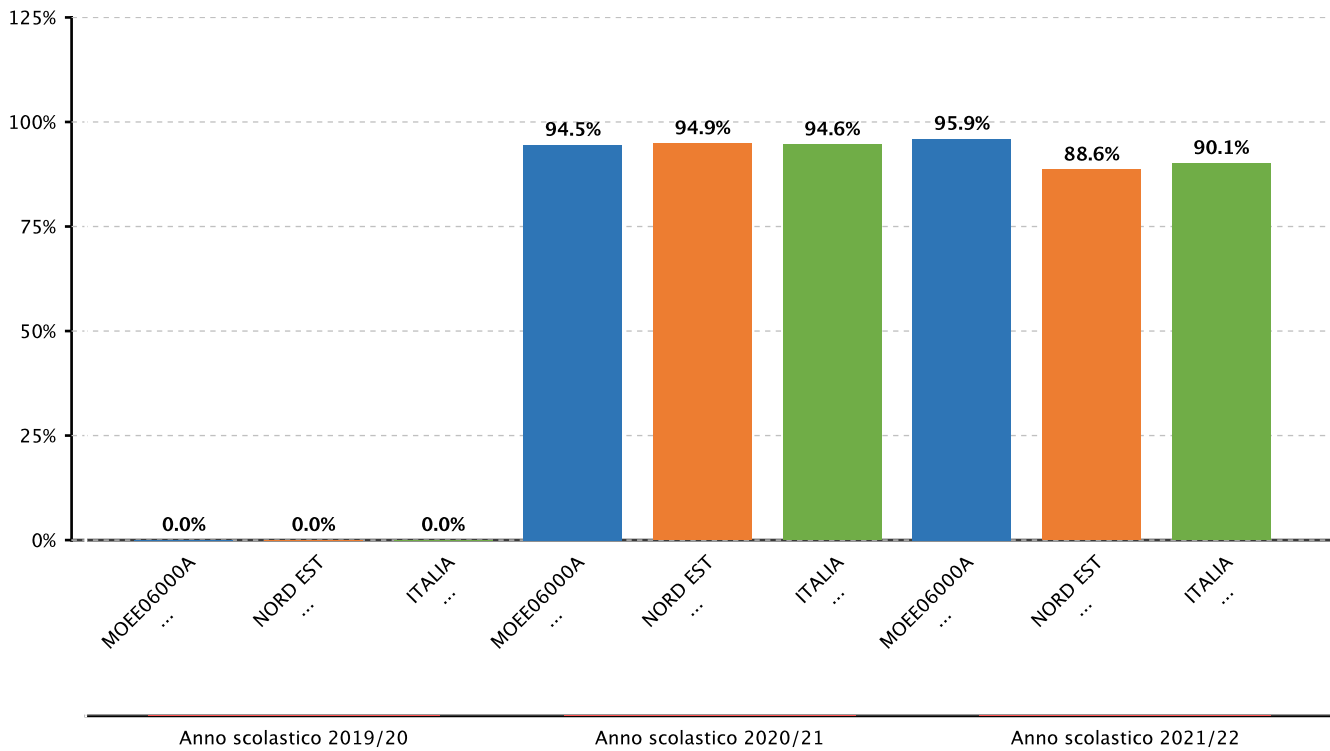


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



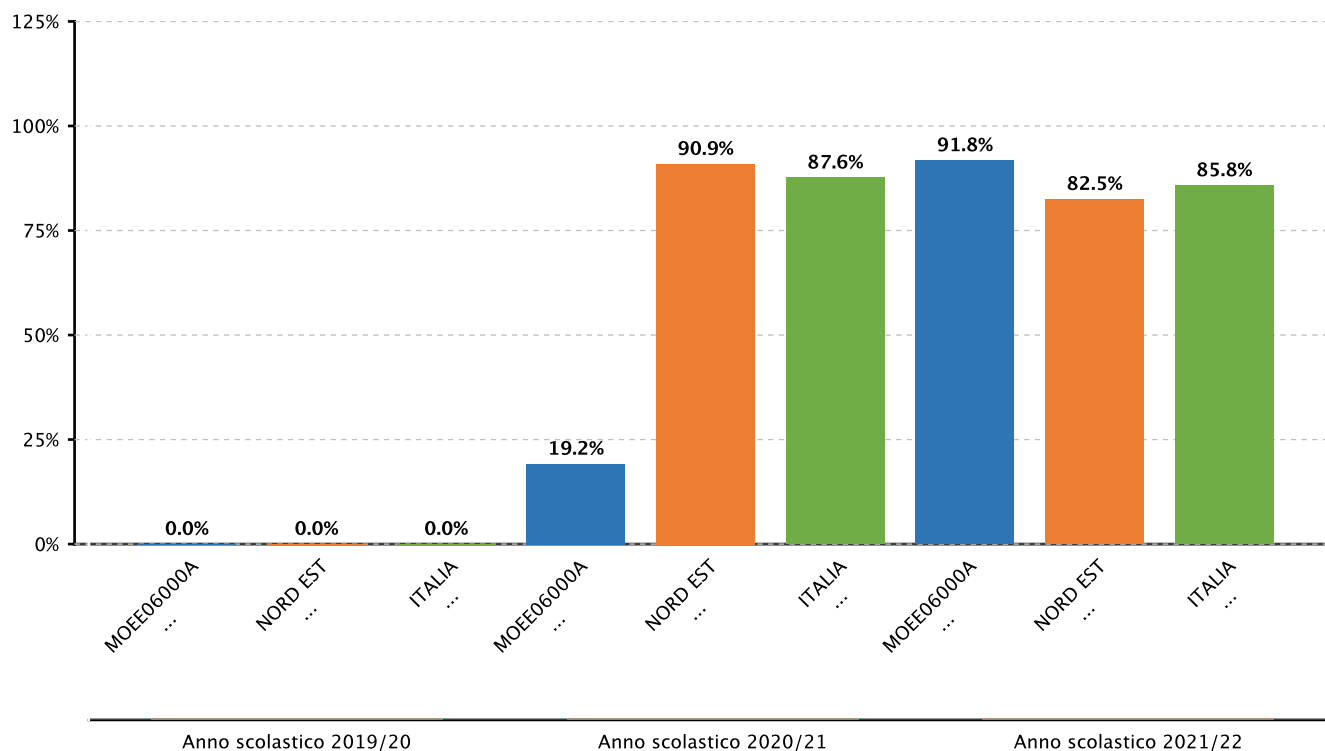


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

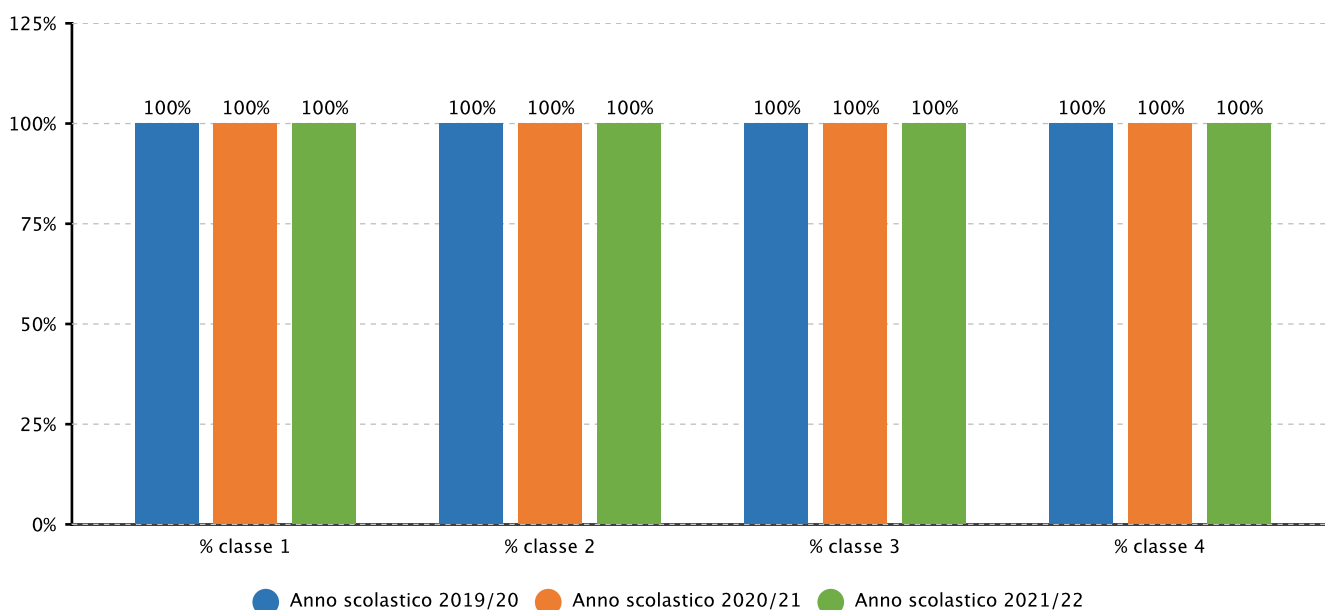
La direzione Didattica ha istituito una Commissione specifica per la promozione di attività laboratoriali legate all'educazione civica.

Risultati raggiunti

Grazie alle varie attività proposte tutte le classi del Circolo hanno avuto modo di approfondire tematiche legate al rispetto dell'ambiente.

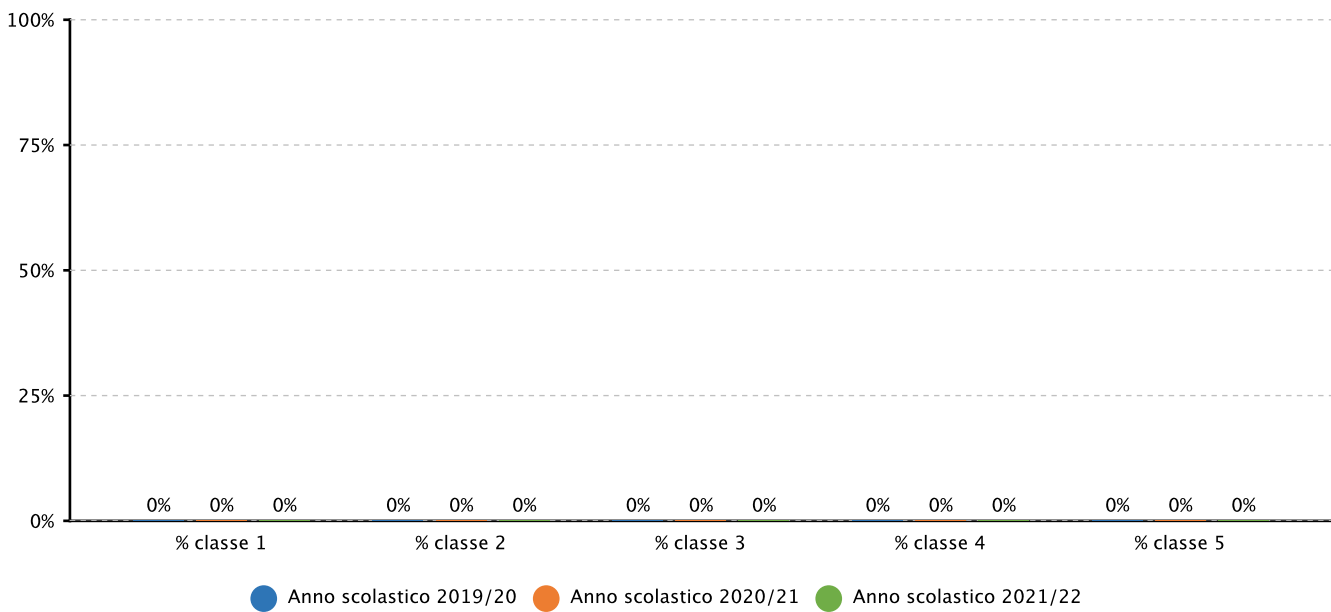
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

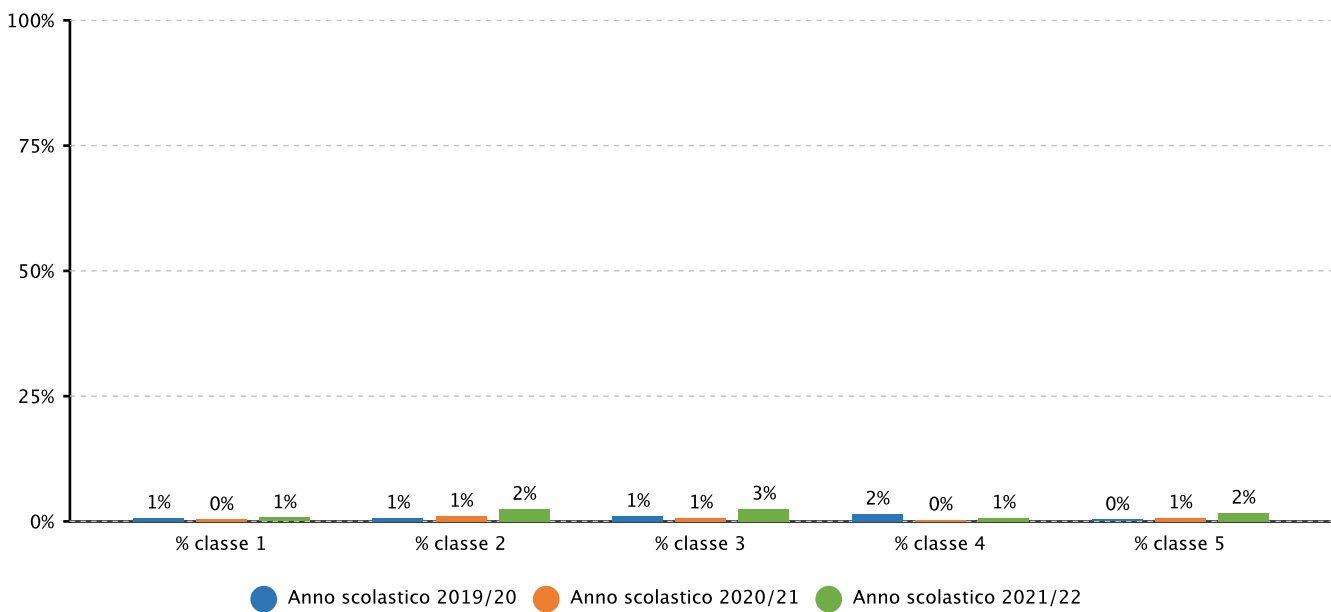




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

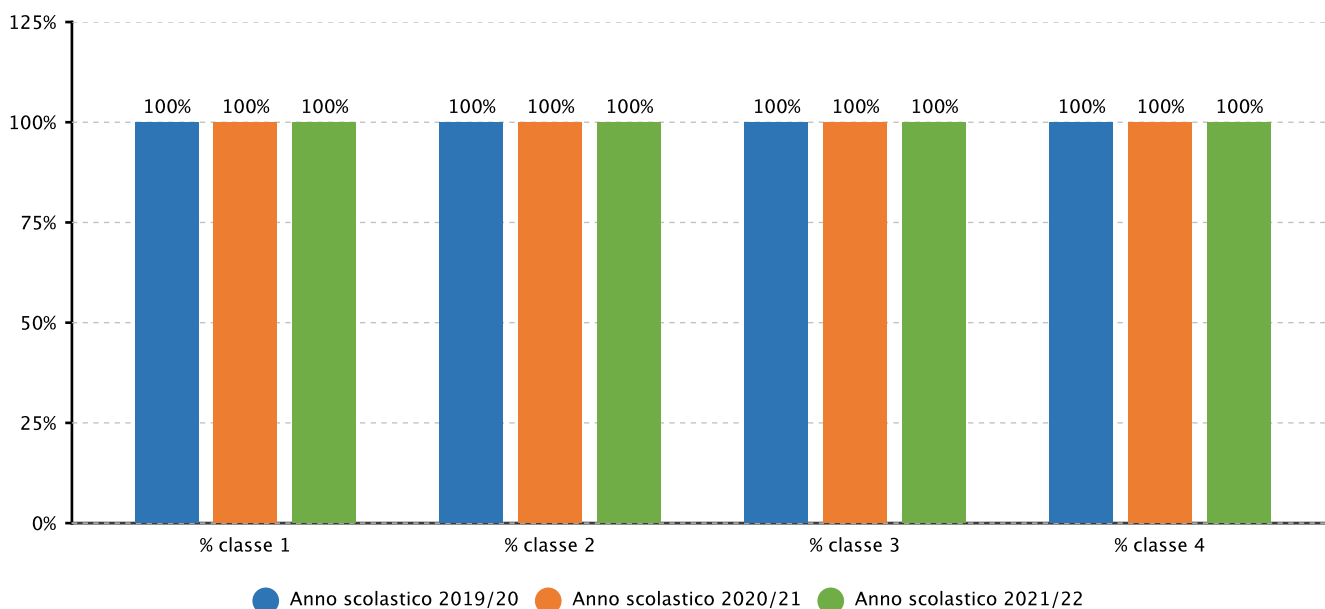
La Direzione Didattica collabora attivamente con l' AUSL di riferimento per proporre attività finalizzate all'educazione alimentare. Dall'A.S. 2021/22 la D.D. partecipa al progetto Scuola Attiva Kids grazie al quale un tutor specializzato cura l'educazione motoria in alcune classi della scuola primaria. Si sono proposti laboratori di psicomotricità nella scuola dell'infanzia.

Risultati raggiunti

Nonostante i limiti imposti dalla pandemia di Covid, l'Istituzione Scolastica è comunque riuscita a mettere in atto processi finalizzati al benessere psico-fisico degli alunni. Durante l'estate 2021 si sono proposti progetti di educazione motoria, musicale ed informatici gestiti dai docenti e da esperti esterni proprio per cercare di recuperare le attività meno attenzionate durante l'anno scolastico.

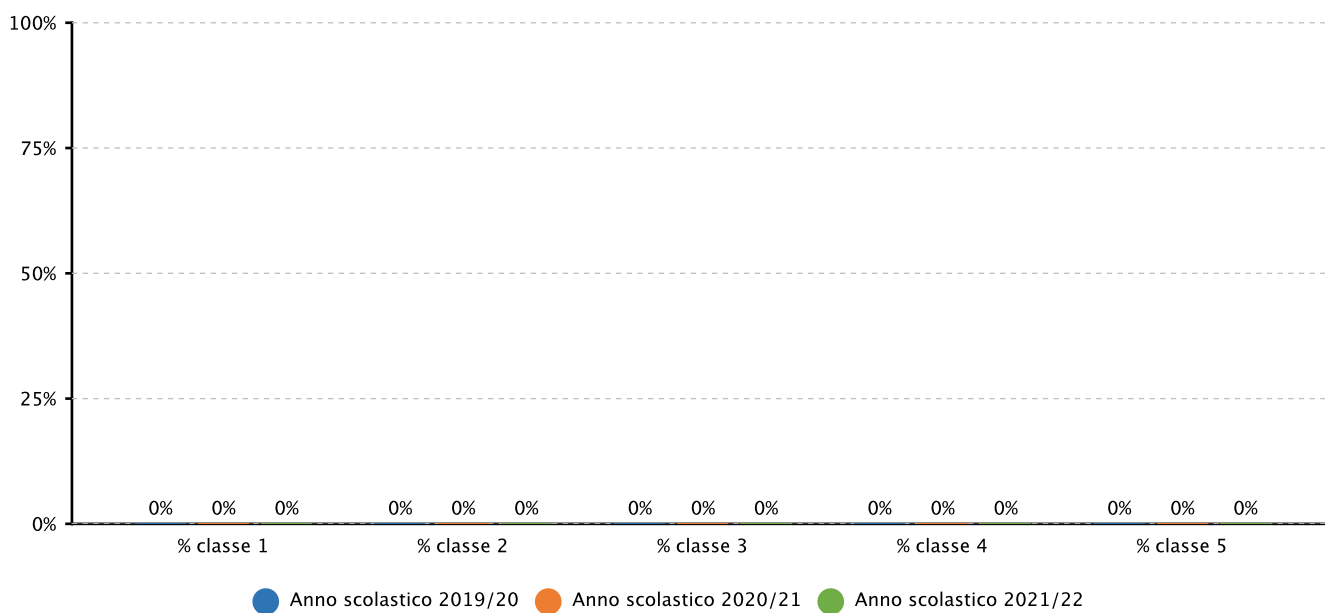
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

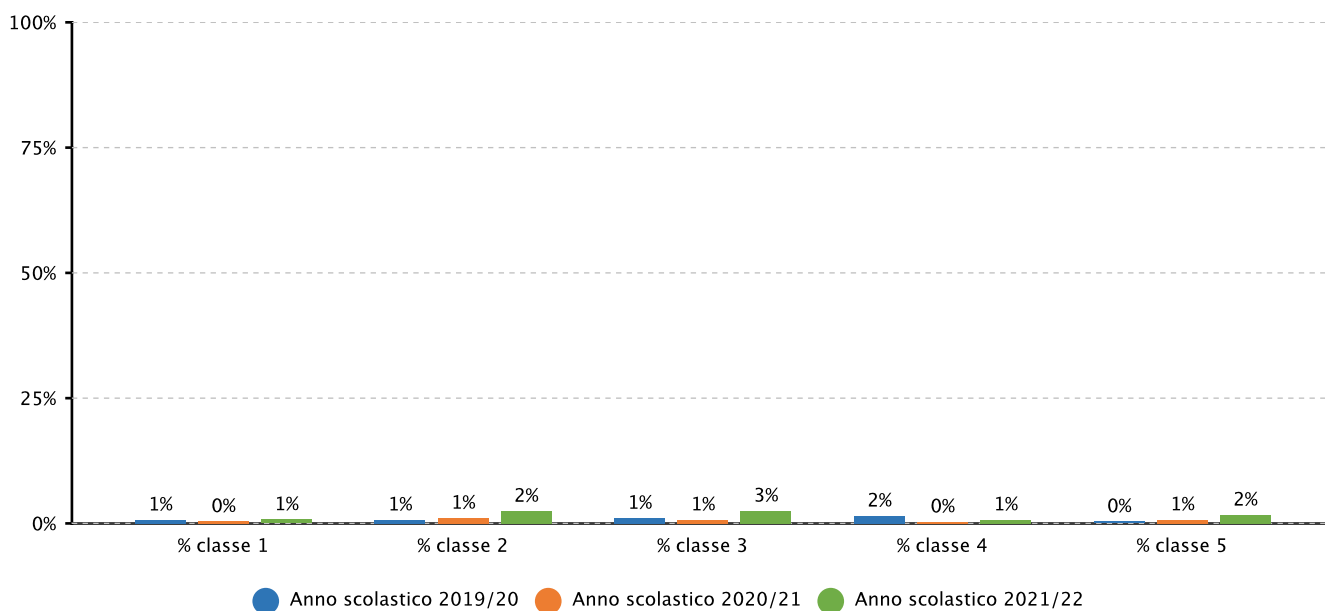




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-25 ha la finalità di garantire la continuità di indirizzo didattico e organizzativo, attraverso la promozione di attività interne di monitoraggio sistematico e funzionale a stabilire eventuali azioni correttive nell'orientamento strategico della Direzione Didattica.

La "Vision" e la "Mission" di questo Istituto sono bene definite. Nello specifico, la "Vision" della Direzione si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio prevedendo il pieno coinvolgimento delle istituzioni cittadine (civili, militari e religiose), delle associazioni culturali locali e delle famiglie nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva. La scuola favorisce la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e di ricerca e favorisce l'aggiornamento continuo come un reale stimolo professionale. La Direzione pone come propria "mission" quella di garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni alunno/a favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e personalità, delle competenze sociali e culturali. "Vision" e "Mission" orienteranno la progettazione strategica ad ogni livello.

Per raggiungere tutto ciò si ricorrerà all'attuale organigramma/funzionigramma la cui stesura appare adeguata alla gestione della vita scolastica; tuttavia, si potrà ulteriormente rimodulare in base alle esigenze emergenti. Dal punto di vista formativo, l'elemento innovativo più significativo e caratterizzante le diverse azioni strategiche progettate nel piano di miglioramento sarà nel metodo di coinvolgimento dei docenti rispetto alle priorità individuate dalla scuola, favorendo la massima collegialità e al contempo consentendo l'espressione degli interessi e delle vocazioni individuali valorizzando lo spirito d'iniziativa dei singoli o dei piccoli gruppi.

I gruppi di lavoro nei 2 ordini di scuola dell'Infanzia e Primaria sperimenteranno metodologie e modalità laboratoriali impiegando tutte le risorse disponibili per costruire ambienti di apprendimento stimolanti e coinvolgenti. In questi ambienti educativi, la strategia innovativa sarà innanzitutto quella di far sentire i docenti protagonisti e artefici della loro scuola nell'ideare soluzioni e proposte operative liberamente. Una scuola inclusiva richiede agli insegnanti di sviluppare una capacità riflessiva che permette di valutare l'agire educativo e identificare i punti di forza e di debolezza e potenziare il bagaglio delle competenze.

Grazie alla documentazione della progettazione sarà possibile rendere espliciti sia gli obiettivi sia l'ambiente di apprendimento, cioè i percorsi, le metodologie e le strategie didattiche, i materiali e gli strumenti che definiscono nel complesso le scelte della scuola. La documentazione diventerà così una leva per favorire una condivisione di buone pratiche e confrontare stili e prassi gestionali della classe in funzione delle migliori scelte metodologiche.

Nel PTOF 2022-2025 sono state individuate nuove priorità e nuovi traguardi.



RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità: Migliorare le competenze degli alunni in matematica e in italiano

Traguardi: Stabilizzare il risultato medio dell'istituto (italiano e matematica) mantenendolo in linea con il livello medio nazionale e regionale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Potenziare le competenze linguistiche funzionali

Traguardi: Migliorare le competenze nella comprensione dei testi innalzando il numero degli alunni che ottengono risultati sufficienti.

Priorità: Potenziare la competenza "Consapevolezza ed espressione culturale"

Traguardi: Implementare un curriculum scolastico dedicando maggiore attenzione alla musica, al cinema, al teatro, alle attività creative anche a vocazione territoriale per valorizzare con l'educazione umanistica il pensiero divergente.

Per quanto riguarda l'integrazione sociale e relazionale degli alunni stranieri, verranno continuate le attività di alfabetizzazione di base già proposte al fine di implementare la conoscenza della lingua italiana come strumento di socializzazione oltre che come obiettivo didattico.

Per quanto riguarda la lingua inglese, verranno continuate le attività già in essere quali il progetto E-twinning. Altri progetti vengono sviluppati dai singoli docenti o dai singoli plessi con riferimento alla metodologia CLIL e all'utilizzo di metodologie ispirate allo storytelling digitale e alla drammatizzazione teatrale.

Le competenze informatiche degli alunni vengono sviluppate e sostenute attraverso un utilizzo trasversale delle tecnologie (TIC) nelle differenti discipline e attraverso la partecipazione volontaria ad iniziative nazionali come la CODE WEEK

Le azioni saranno orientate a sostenere lo sviluppo delle competenze in italiano e matematica; a promuovere la lettura e lo sviluppo delle competenze di scrittura correlate, trasversale all'acquisizione delle competenze linguistiche funzionali; a valorizzare attività laboratoriali dedicate a musica, teatro, cinema, arti espressive



multimediali, ispirandosi al D.lgs. 60/2017 e al Piano delle Arti che la Direzione Didattica ha avuto valutato positivamente dall'USR Emilia Romagna con l'assegnazione delle risorse economiche richieste per il biennio 2022-2023 e 2023-2024.

Verrà potenziato lo sviluppo delle competenze chiave, implementando le metodologie e strategie

didattiche funzionali ai diversi stili di apprendimento, tali da sostenere un adeguato metodo di studio e aumentare l'affettività delle alunne e degli alunni verso la scuola. Si ribadisce l'orientamento strategico verso una Scuola inclusiva, sostenibile e rispettosa dell'Ambiente in linea con il Goal 4 dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti", attraverso il Progetto di Circolo "Fuori è Scuola, Ambiente e cura, verso l'Agenda 2030". Risulta imprescindibile la realizzazione e la successiva gestione di un sereno clima di classe quale fattore determinante nel veicolare le conoscenze all'interno di un ambiente di apprendimento. Per promuovere un clima di classe inclusivo da un lato si realizzano processi attenti alle prassi didattiche (sviluppo di intelligenze multiple, apprendimento attivo e basato su problemi reali, integrazione delle tecnologie, ...) e dall'altro si promuovono le relazioni sociali (modalità cooperative di apprendimento e di collaborazione informale tra gli alunni). Nel XXI secolo le politiche dell'istruzione europee devono promuovere ovunque una scuola più inclusiva e per raggiungere questo obiettivo-chiave è necessario favorire la costruzione di curricula inclusivi per garantire l'attuazione del diritto alle pari opportunità e il successo formativo a tutti gli alunni, come garantito dalla nostra Carta Costituzionale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ACCORDO DI RETE

Documento: PON